

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎวิทยาลัย รหัส ๗๖๑๐๐๐๒ ที่ตั้ง ๑๙๖ ถนนดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕, ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑-๒ โทรสาร. ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕, ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑

E-mail : suwanrangsarit@gmail.com website: <http://www.suwanrangsarit.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๑๔๐ คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๗๘๒ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๒๘ คน จำแนกเป็นบุคลากรของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๔ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกิตติพงษ์ เทพพานิช

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ นอกจากนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาและสามารถนำหลักธรรมเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และดำรงชีวิต กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนต้องจบธรรมศึกษาชั้นตรี มีกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา ทำดีทุกวันพระ ของหายได้คืน การเข้าค่ายปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการจัดอบรม จริยธรรม มารยาทไทย จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในจังหวัด เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อเพื่อน้อง นำภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวิถี ศิลปวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนเพศศึกษารอบด้าน เน้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศและพัฒนาตนเองให้เกิดสุขภาวะที่ดี

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี ในการจัดการศึกษาาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เปิดการเรียนการสอน ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองคุณวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นอกจากนี้ยังร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย จัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่สุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒.๒ คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริมให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง จัดสรร งบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน มีการมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลทุกงาน มีระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้เข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดูแล ตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น ติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง กล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ทางการเรียนอย่างทั่วถึง

## ๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ


ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ มี โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก สรุปลองค้ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ สร้าง โอกาสให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และให้ความสำคัญในเรื่องการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมี การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล แยกนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ และจัดสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

### ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET), (NT)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนสีเขียว
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวันสำคัญ

- โครงการอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน
  - โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
  - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
  - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาบุคลากร
  - โครงการนิเทศภายใน
- ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

( นายกิตติพงษ์ เทพพานิช )

วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย รหัส ๗๖๑๐๐๐๒ ที่ตั้ง ๑๙๖ ถนนดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแชง  
อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕, ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑-๒ โทรสาร. ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕, ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑

e-mail : suwanrangsarit@gmail.com website : <http://www.suwanrangsarit.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน  
นักเรียน ๒,๑๔๐ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๒๘ คน

##### ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

|                      |       |     |    |
|----------------------|-------|-----|----|
| - ผู้บริหาร          | จำนวน | ๗   | คน |
| - ครู (บรรจุ)        | จำนวน | ๗๓  | คน |
| - บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน | ๒๔  | คน |
| รวม                  | จำนวน | ๑๐๔ | คน |

##### ๓. ข้อมูลนักเรียน

|                     |       |       |    |
|---------------------|-------|-------|----|
| - ประถมศึกษา        | จำนวน | ๙๕๖   | คน |
| - มัธยมศึกษาตอนต้น  | จำนวน | ๕๗๕   | คน |
| - มัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวน | ๒๕๑   | คน |
| รวม                 | จำนวน | ๑,๗๘๒ | คน |

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพระดับดี

##### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการฟังอย่างเดียว และมีการจัดการสอนแบบ STEM ศึกษาบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ เว็บไซต์ทางการศึกษา มีการร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล แบบบูรณาการตามสภาพจริง

นอกจากนี้สถานศึกษา ได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านการคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดค่ายคุณธรรมมีการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาและสามารถนำหลักธรรมเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติและการดำรงชีวิต มีการจัดอบรม จริยธรรม มารยาทไทย โรงเรียนวิถียุทธภูมิใจในท้องถิ่น มีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัด เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรระดับการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนต้องจบอย่างน้อยธรรมศึกษาชั้นตรี ในวิชาสังคมศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา ทำดีทุกวันพระ ของหายได้คืน การเข้าค่ายปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา พี่เพื่อน้อง นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวิถี ศิลปวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย การดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายฝึกความเป็นนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดและคิดสร้างสรรค์ มีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยมีกิจกรรม โครงการ วิทยาศาสตร์ การประกวดพานไหว้ครู และการประกวดกระทง เป็นต้น

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐาน รู้จักการวางแผนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกสิ่งดี สิ่งสำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รู้ถึงโทษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี-

ประโยชน์ รักรการออกกำลังกาย ยอมรับในกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างวัย โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษารอบด้าน เน้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศและพัฒนาตนเองให้เกิดสุขภาวะทางเพศที่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อไป ปลูกฝังความเชื่อ เจตคติที่ดี มีการสอนวิธีป้องกัน การท้องก่อนวัย ทักษะที่จำเป็นต่อการตัดสินใจดำเนินชีวิต เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำ MOU ( Memorandum of Understanding) ในการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย ( ทีวีศึกษา ) กับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตร จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองคุณวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน โดยทางโรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอน ช่างไฟฟ้ากำลัง และ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการจัดการสอนทีวีศึกษาเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยการเน้นผู้เรียนให้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการเสียสละ รู้จักให้และแบ่งปัน เพื่อสาธารณะประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และยังมีการจัดค่ายอาสาพัฒนา เพื่อประโยชน์กับสังคม

เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการนำหลักในพระพุทธศาสนามาบูรณาการ ประยุกต์ใช้ในการบริหาร และพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญา และมีเมตตา

การพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ เมื่อขึ้นชั้น ป.๓ และอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขเป็น เมื่อจบชั้น ป.๖ โดยใช้นโยบายครูตามนักเรียนตลอดปี

โรงเรียนพัฒนาครูผู้สอนทั้งระบบอย่างครอบคลุมในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ทั้งในระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

นักเรียนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผลการสอบ NT และ O – NET ยังไม่สามารถพัฒนาให้สูงกว่าระดับชาติได้ นักเรียนยังลงมือปฏิบัติไม่มากพอ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่ฝังแน่น ผู้เรียนระดับ ป.๑ – ป.๓ ยังขาดการฝึกคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ และอภิปรายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนในระดับ ม.๑ – ม.๖ ยังขาดระเบียบวินัยไม่ตรงต่อเวลา ต้องมีการฝึกเพื่อเน้นย้ำให้เกิดสิ่งดังกล่าวต่อไป

### ๕. การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ไม่มี

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย กำหนดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ฝ่ายนโยบายและแผน ที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยได้อบรมพัฒนาครูทุกคน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ครบตามความต้องการของโรงเรียน มีการมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทุกงาน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่สุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบปกติ ได้มีโอกาสเข้าเรียนการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้เข้ารับการอบรม เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง กล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ทางการเรียนอย่างทั่วถึง

#### ๓. จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว จัดโครงการต่างๆ ที่น่าสนใจอยู่ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วม ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ให้ตรงกับความต้องการของตลาด
- มีการพัฒนาครูและบุคลากร สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ และสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

- มีการติดตามงานให้ต่อเนื่อง

#### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตที่ดีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน สร้างความร่วมมือการทำงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพดี

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานตามโครงการ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติจริง และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก สรุปลงความรู้อธิบายและนำไปประยุกต์ใช้ โดยการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรม science show เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้มีหลักและทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ รู้จักสังเกตตั้งสมมติฐาน รวบรวมข้อมูล ทำการทดลองเพื่อทดสอบสมมติฐาน และสรุปผลเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการทำงานเป็นทีมและสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์มุ่งฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการศึกษาค้นคว้า หรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมสืบสานงานฝีมือ มีการประกวดพานไหว้ครู และประกวดกระทงเนื่องในวันลอยกระทง เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ ต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพได้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ กิจกรรมสืบสานงานฝีมือ มีการประกวดพานไหว้ครู และประกวดกระทงเนื่องในวันลอยกระทง เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ ต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพได้ มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมรักการอ่านบนอาคารเรียน บริเวณต่างๆในโรงเรียน มีการจัดประกวดห้องเรียนห้าดาว ห้องเรียนคุณภาพที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ ไม่มีขยะ และมีการจัดบอร์ดในห้องเรียนให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ การจัดการกิจกรรมปีใหม่เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ได้แก่การทำวิจัยในชั้นเรียน การทำ ปพ.๖,๘ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีสมุดติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกวัน และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นประจำ

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างโอกาสให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และให้ความสำคัญในเรื่องการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนักเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการ คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล แยกนักเรียนที่มีความบกพร่องด้าน การเรียนรู้และจัดสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในคาบว่างของครู มีระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษารอบด้านสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อ ดูแลช่วยเหลือ



เรื่องเพศให้กับนักเรียน และมีระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง เรื่องกระบวนการช่วยเหลือให้นักเรียนให้รู้จักตนเองในด้านต่างๆ พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ เพื่อดำรงชีวิตให้อยู่ได้อย่างมีความสุข

#### ๔. จุดควรพัฒนา

- ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้อยู่เสมอ
- ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

#### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

-

## ๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ผลที่สนับสนุน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาแต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่สอบ O-net ได้เต็ม ๑๐๐ คะแนน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ปัญหาต่างๆลดลง ครูจัดการสอนเต็มที่เต็มเวลา

#### ๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนย้อนหลัง ๕ ปี นำผลมาวิเคราะห์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐาน สารการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นเป้าหมายส่งเสริมผู้เรียนด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

##### ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET), (NT)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน
- โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

##### ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

### ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

#### ๑. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการเสียสละ รู้จักให้และแบ่งปัน เพื่อ  
สาธารณะประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายตัดสินใจได้ถูกต้อง  
รวดเร็ว
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน
- โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง  
เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ
- มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดนอกกรอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นที่  
หลากหลาย
- พัฒนาความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ
- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ และนำสื่อมาใช้อย่างหลากหลาย
- พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ

#### ๓. แนวทางพัฒนา

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET), (NT)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน
- โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาคูบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

**๔. ความต้องการความช่วยเหลือ(จากหน่วยงานต้นสังกัด)**

- ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิด เชื่อมโยง

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน  
- ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

**๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ**

- การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม ที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย นำด้วยทักษะชีวิต

- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

- โครงการ MOU ในการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
กับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี



# ภาคผนวก

## การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ประกาศโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ระดับดี               |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ระดับดี               |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดี               |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ลงชื่อ.....*พระเทพสุวรรณโมลี*.....

( พระเทพสุวรรณโมลี )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|---|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>   | <b>ดี</b>              |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  |                        |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ดี                     |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี                     |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ดี                     |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  | ดี                     |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ดี                     |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ดี                     |
| <b>๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  |                        |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ดี                     |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ดี                     |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ดี                     |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม   | ดี                     |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ดี</b>              |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                | ดีเลิศ                 |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ดี                     |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี                     |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ดีเลิศ                 |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ดีเลิศ                 |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ดี                     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        | <b>ดี</b>              |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้            | ดี                     |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ดี                     |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ดี                     |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ดี                     |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | ดี                     |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>   | <b>ดี</b>              |





## บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประเมินตนเอง ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าว ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์จึงเห็นสมควรแก่การดำเนินงานต่อไปได้

(พระเทพสุวรรณโมลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย

### ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามผลการประเมิน  
ภายนอกรอบสาม (ข้อมูลทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ถนนดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมืองเพชรบุรี  
จังหวัดเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
มีบุคลากรสายบริหาร ๖ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕  
มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒๖ คน เด็ก จำนวน ๔๑๒ คน
  ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
    - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๓๘ คน
    - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๘๔ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๓๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้   | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|---|-------------|
| ๑        | ๑            | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี  | ดีมาก       |
| ๒        | ๒            | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์   | ดีมาก       |
| ๓        | ๓            | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   | ดีมาก       |
| ๔        | ๙            | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                          | ดีมาก       |
| ๕        | ๑๐           | การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา   | ดีมาก       |
| ๖        | ๑๑           | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา  | ดีมาก       |
| ๗        | ๑๒           | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน<br>และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา | ดีมาก       |
| ๘        | ๔            | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น  | ดี          |
| ๙        | ๖            | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | ดี          |
| ๑๐       | ๗            | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา   | ดี          |

### ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้  | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|--|-------------|
| ๑        | ๕            | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                         | พอใช้       |
| ๒        | ๘            | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | พอใช้       |

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยมีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี
๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนและประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพิเศษ
๓. สถานศึกษามีการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีโครงสร้างองค์กรและขอบข่ายงานที่ชัดเจน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารและกำกับติดตามงานครอบคลุมทุกฝ่ายงาน สถานศึกษามีความสะอาดสวยงามและถูกสุขลักษณะ
๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางคนมีความสามารถในการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำ
๒. การประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ให้ครบถ้วนและการรายงานผล การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อช่วยงานคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาไม่ได้นำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ แบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ
๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ยังไม่ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย
๕. สถานศึกษาควรนำสารสนเทศของแต่ละฝ่ายที่กระจัดกระจายอยู่ตามฝ่ายงานต่างๆ สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาเพื่อสะดวกในการใช้ข้อมูล

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดนอกรอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ได้แก่ ใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ ฝึกให้เรียนรู้ตั้งแต่สมมติฐานจากเนื้อหาในวิชาที่เรียนตามความคิดความสนใจ กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวต่างๆพร้อมชี้แนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง หรือใช้ยุทธศาสตร์ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน ได้แก่ สอนด้วยการตั้งคำถาม ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเรียนรู้แบบปรีกษาหรือ บันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย ความรู้สึกส่วนตัว ความรู้สึกที่เปลี่ยนไป การถามตนเอง ในการวางแผน จัดระเบียบ คิดไตร่ตรองในเรื่องการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินตนเองเพื่อประเมินความคิด ความรู้สึกของตน

๒) ผู้บริหารและคณะครูตรวจสอบผลการสอบ O-NET ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายละเอียดของทุกกลุ่มสาระ และทบทวนว่าผู้เรียนไม่ผ่านในทักษะใดบ้าง ครูควรวางแผนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทักษะดังกล่าว ซึ่งสำนักทดสอบระดับชาติได้สรุปไว้ให้แล้วทุกโรงเรียน และควรจัดให้มีการสอบ Pre O-NET เพื่อใช้ผลการสอบไปพัฒนาผู้เรียน และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และควรนำข้อสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมาให้ผู้เรียนได้ฝึกสอบเพื่อครูจะได้เห็นจุดอ่อนของผู้เรียนและของครูเพื่อนำไปแก้ไขปัญหให้ตรงจุด

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น สถานศึกษาควรมีมาตรการส่งเสริมรักษาระดับ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่วนกลุ่มสาระที่ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี สถานศึกษาควรมีมาตรการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมสอนซ่อมเสริมในทักษะของสาระที่ผู้เรียนไม่ผ่าน และจัดให้มีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R&D) ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อมุ่งพัฒนาทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพงาน มุ่งพัฒนานวัตกรรมภายในระยะเวลา ๒ ปี

๔) ครูควรศึกษาหลักสูตร ได้แก่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด-ชั้น/ปีที่สอน และสอน วัตถุประสงค์-ประเมินผลให้ครอบคลุมตัวชี้วัดของหลักสูตร

๕) สถานศึกษาควรกระตุ้น/โน้มน้าวให้ผู้เรียนตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการสอบ O-NET ด้วยการเสริมแรงจูงใจจากการมอบเกียรติบัตร/สัมฤทธิ์บัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีคะแนนพัฒนาขึ้น

### ๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ให้ครบถ้วนและรายงานผล ทั้งผลการประเมินเปรียบเทียบกับความสำเร็จตามเป้าหมายและผลการประเมินความพึงพอใจ

๒) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีเวลาเพื่อช่วยงานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการศึกษา

๑) ครูควรจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

๒) ครูควรจัดการประเมินผลเป็นระยะ เป็นรายเรื่อง รายสมรรถภาพจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนได้ ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ทั้งยังช่วยให้ครูสามารถแบ่งกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก ฯลฯ ให้กับนักเรียนได้ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง อีกด้วย

๓) ครูควรใช้แผนการสอนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากฝ่ายบริหารกลุ่มงานวิชาการ บันทึกผลสำเร็จปัญหาอุปสรรคในการใช้สอน เพื่อปรับปรุงทุกครั้งที่ใช้สอนโดยผ่านการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือนิเทศที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพในการสอนทั้งความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อให้สามารถพัฒนาได้ตรงประเด็นปัญหา พัฒนาผู้เรียนสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติได้ตามเกณฑ์คุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบบูรณาการ แบบโครงงาน สร้างบรรยากาศเชิงใจ รั้าใจผู้เรียน ใช้สื่อต่างๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ วัดผลประเมินผลรายจุดประสงค์ ประจำบทเรียน ด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติต่อเนื่อง นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งการแก้ปัญหาผู้เรียนที่เรียนรู้ช้าเป็นรายบุคคล โดยครูควรมีข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมถึงสาเหตุที่ส่งผลเพื่อจะได้แก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรสรุปผลการดำเนินการโครงการต่างๆ รายงานผลการประเมินต่างๆ เป็นภาพรวมในระดับสถานศึกษาเพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี  | ๑๐.๐๐            | ๙.๘๓            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์   | ๑๐.๐๐            | ๙.๔๙            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   | ๑๐.๐๐            | ๙.๔๒            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น  | ๑๐.๐๐            | ๘.๗๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน  | ๒๐.๐๐            | ๘.๖๘            | พอใช้           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | ๑๐.๐๐            | ๘.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา  | ๕.๐๐             | ๔.๓๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด   | ๕.๐๐             | ๓.๕๘            | พอใช้           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา   | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา  | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา   | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา<br>มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| คะแนนรวม   | ๑๐๐.๐๐           | ๘๒.๐๐           | ดี              |
| <b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b><br>ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |                  |                 |                 |
| <b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b><br><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา   |                  |                 |                 |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)   | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>   |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี   | ๑๐.๐๐            | ๙.๘๓            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  | ๑๐.๐๐            | ๙.๔๙            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  | ๑๐.๐๐            | ๙.๔๒            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น   | ๑๐.๐๐            | ๘.๗๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน   | ๒๐.๐๐            | ๘.๖๘            | พอใช้           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ<br>ของสถานศึกษา  | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา  | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>   |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา   | ๕.๐๐             | ๔.๓๐            | ดี              |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา<br>มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>   |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | ๑๐.๐๐            | ๘.๐๐            | ดี              |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>   |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด  | ๕.๐๐             | ๓.๕๘            | พอใช้           |
| <b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>  |                  |                 |                 |
|   | <b>๑๐๐.๐๐</b>    | <b>๘๒.๐๐</b>    | <b>ดี</b>       |

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน<br>เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก  | ระดับคุณภาพ |       |    |       |          |
|---|-------------|-------|----|-------|----------|
|   | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี | ดีมาก | ดีเยี่ยม |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>  |             |       |    |       |          |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี   |             |       |    | ✓     |          |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  |             |       |    | ✓     |          |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  |             |       |    | ✓     |          |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น   |             |       | ✓  |       |          |
| มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน   |             | ✓     |    |       |          |
| มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   |             |       | ✓  |       |          |
| มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา   |             |       | ✓  |       |          |
| มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด  |             | ✓     |    |       |          |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>  |             |       |    |       |          |
| มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                |             |       |    | ✓     |          |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา   |             |       |    | ✓     |          |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>  |             |       |    |       |          |
| มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา  |             |       |    | ✓     |          |
| มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา |             |       |    | ✓     |          |

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง





คำสั่งโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัย  
ที่ ๑๙ /๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน  
\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ  
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ขอให้ผู้ที่มิรายชื่อข้างล่างนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ  
เต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

|                           |             |                         |
|---------------------------|-------------|-------------------------|
| ๑. นายกิตติพงษ์           | เทพพานิช    | ประธานกรรมการ           |
| ๒. นายสนอง                | ประกอบชาติ  | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. นายชัย                 | ปึกษา       | กรรมการ                 |
| ๔. นางนิรชา               | ปานศรี      | กรรมการ                 |
| ๕. นายนคร                 | เทพพานิช    | กรรมการ                 |
| ๖. นางภาสินี              | อยู่เย็น    | กรรมการ                 |
| ๗. นายไพฑูรย์             | ฤทธิอ่อน    | กรรมการ                 |
| ๘. นายนครินทร์            | บัวหลวง     | กรรมการ                 |
| ๙. นางสาวนุชนารถ          | รุณสา       | กรรมการ                 |
| ๑๐. นางนภัสต์             | รัศมี       | กรรมการ                 |
| ๑๑. นางอำภา               | สังข์ทอง    | กรรมการ                 |
| ๑๒. นางกมลรัตน์           | สุวรรณ      | กรรมการ                 |
| ๑๓. พระอาจารย์สิทธิอินทร์ | ดาทอง       | กรรมการ                 |
| ๑๔. นางพิมพ์ผกา           | บุญมั่น     | กรรมการ                 |
| ๑๕. นางวิไลวรรณ           | พงษ์พันธุ์  | กรรมการ                 |
| ๑๖. นางนฤมล               | ประทีป      | กรรมการ                 |
| ๑๗. นางสาวปริศนา          | สัชชะกุล    | กรรมการ                 |
| ๑๘. นางสาวอัจฉรา          | เสื่อสุวรรณ | กรรมการ                 |
| ๑๙. นางสาวสุธิชา          | ดั่งส้าน    | กรรมการ                 |
| ๒๐. นางชวีศา              | จิวใหญ่     | กรรมการ                 |
| ๒๑. นางชนากานต์           | อุไรวาท     | กรรมการ                 |

/๒๒. นางสาวปิยวัน...

|                    |           |                            |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| ๒๒. นางสาวปิยวัน   | เครือนาค  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๓. นายฤทธิภูมิณัฐ | พุทธพิพิศ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔. นายธิเบศร์     | เพิ่มสิน  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้ครูผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ถูกต้องครบถ้วน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๑

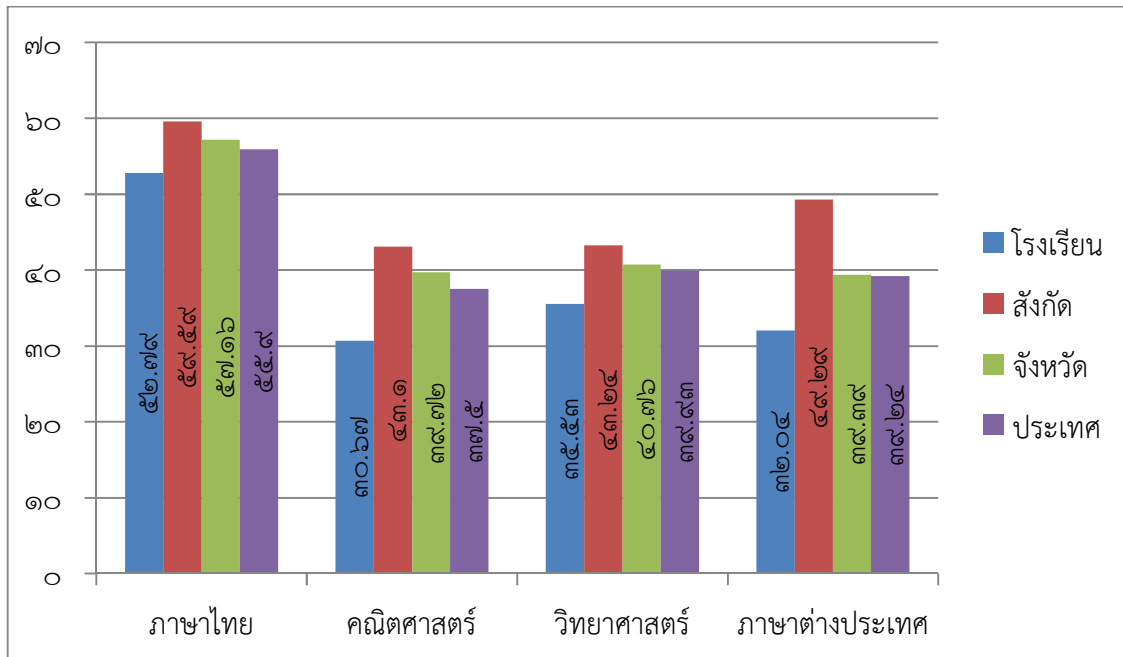
ลงชื่อ



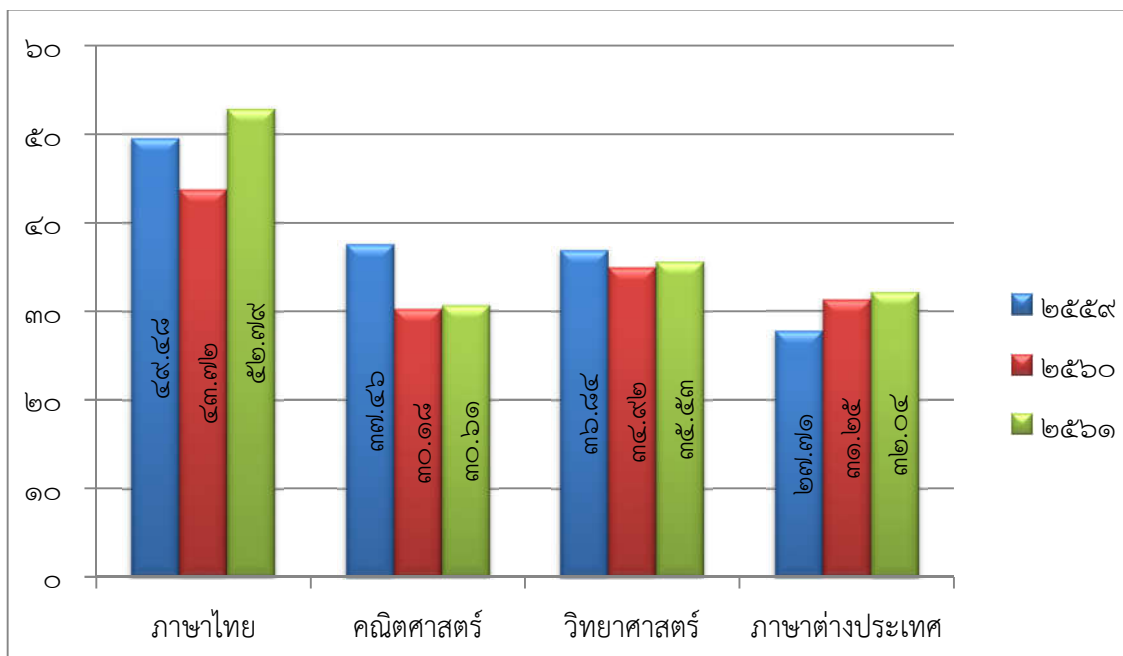
( นายกิตติพงษ์ เทพพานิช )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎวิทยาลัย

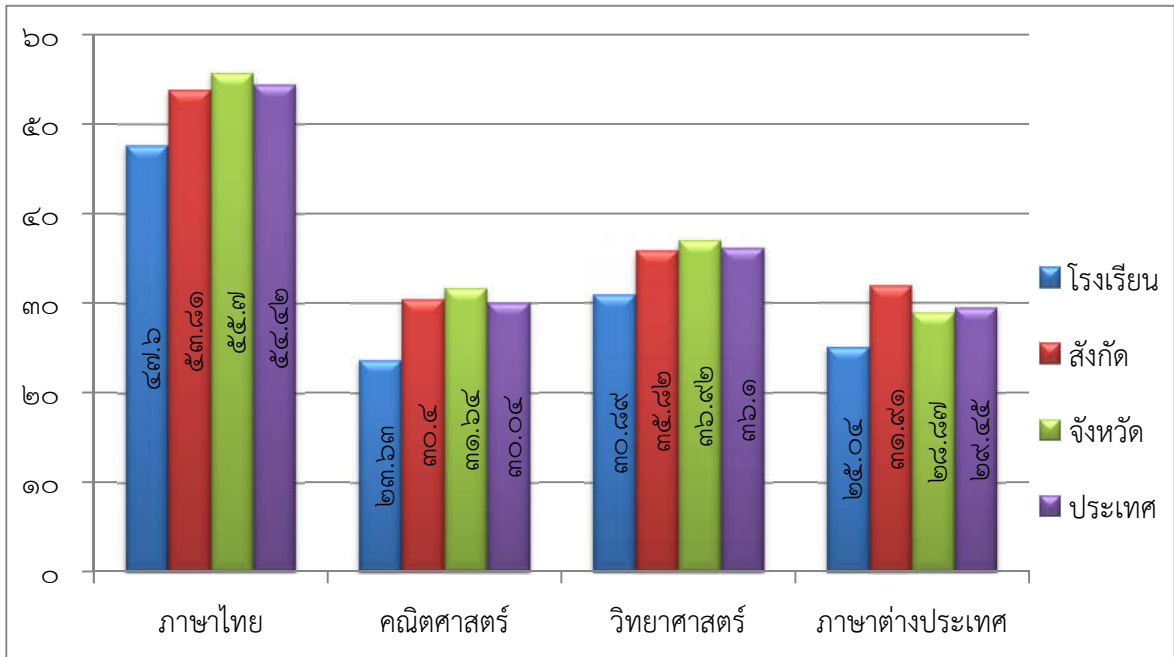
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผล O-NET ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



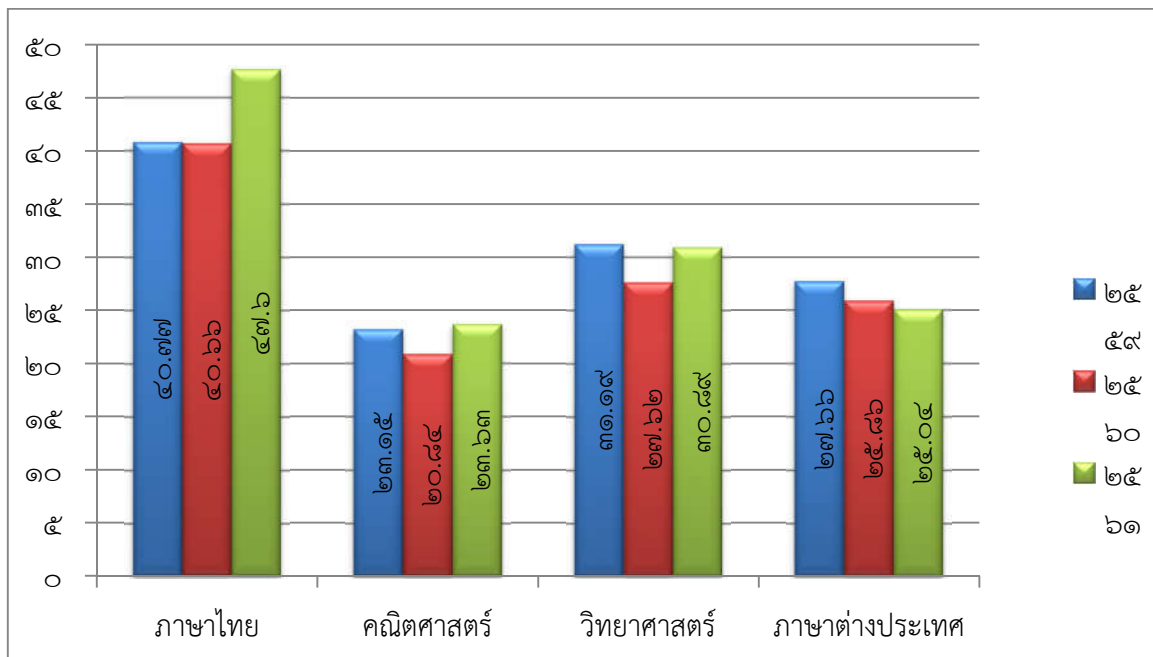
แผนภูมิเปรียบเทียบผล O-NET ป.๖ ย้อนหลัง ๓ ปี



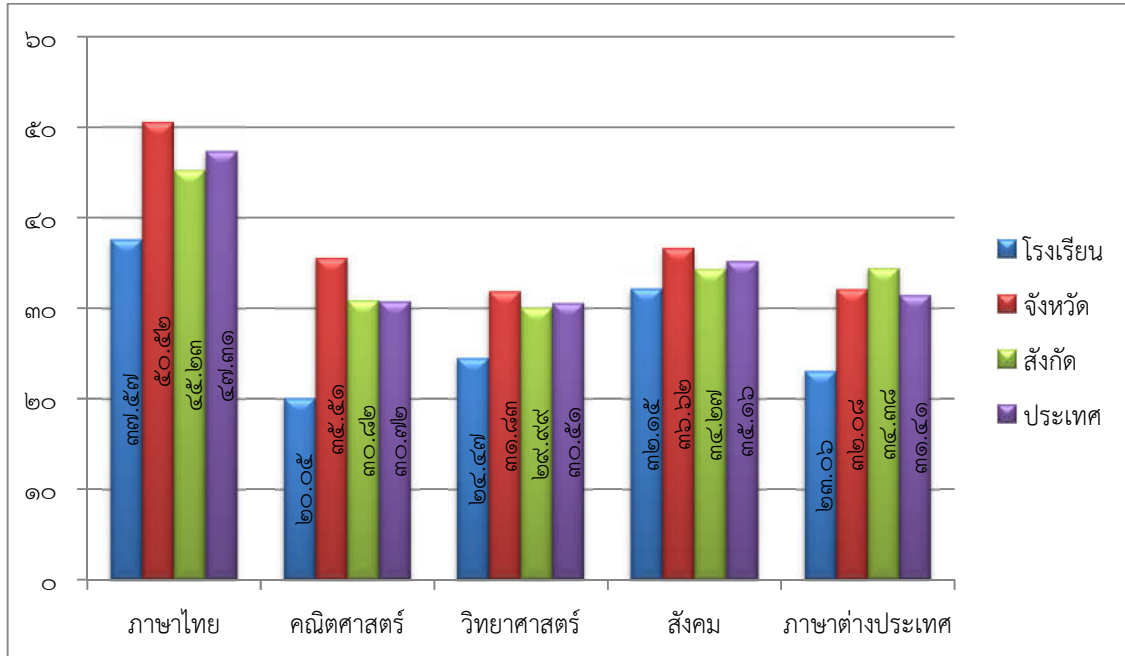
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผล O-NET ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



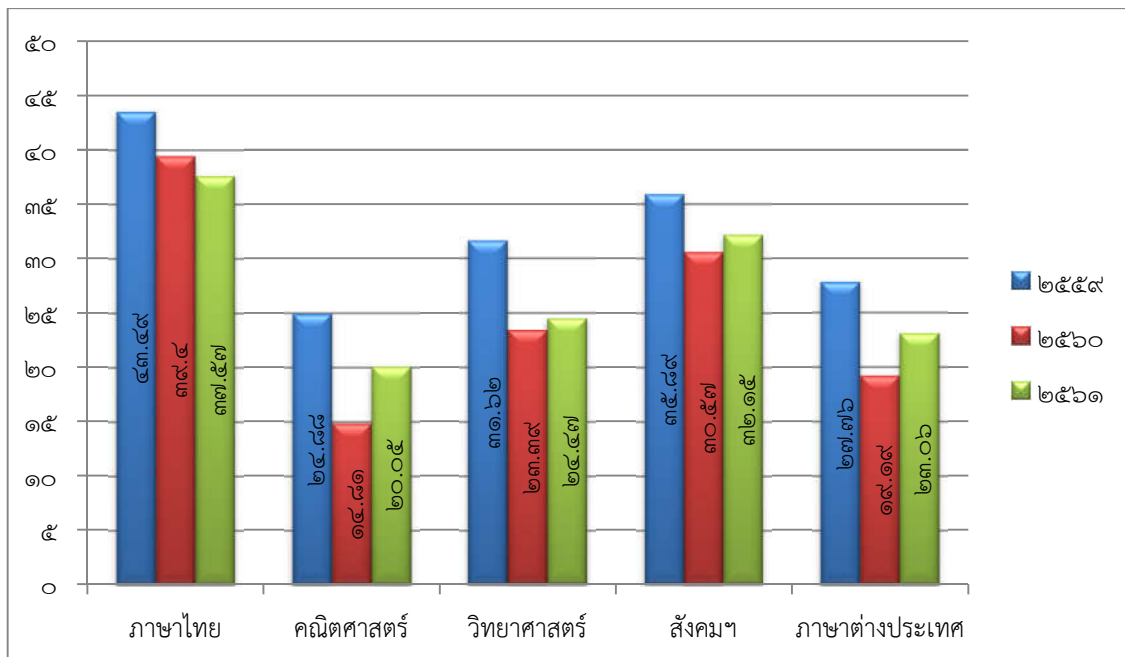
แผนภูมิเปรียบเทียบผล O-NET ม.๓ ย้อนหลัง ๓ ปี



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผล O-NET ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิเปรียบเทียบผล O-NET ม.๖ ย้อนหลัง ๓ ปี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561  
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการทดสอบของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 1176100002

ชื่อโรงเรียน : สุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเพชรบุรี

จังหวัด : เพชรบุรี

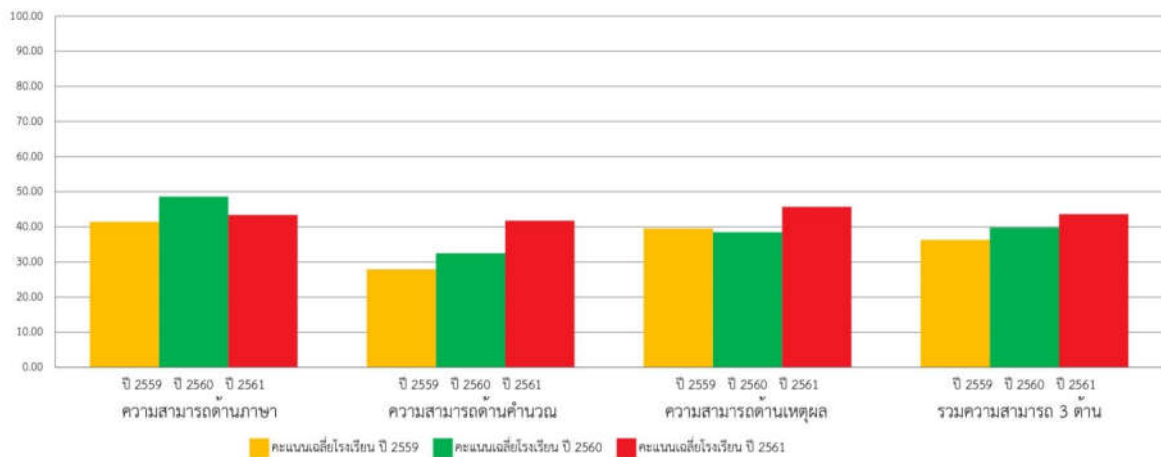
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เพชรบุรี เขต 1

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ตะวันตก

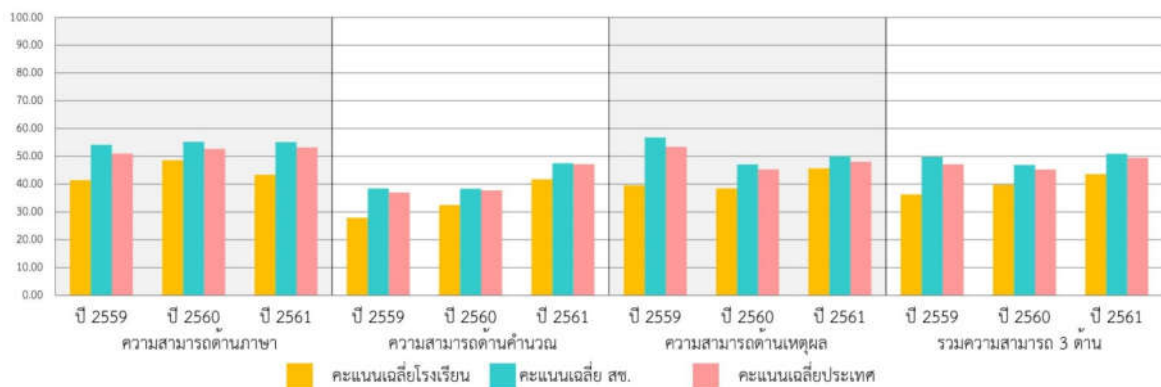
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

| ข้อมูล              | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |                     |         |         |                      |         |         |                      |         |         |
|---------------------|--|---------|---------|---------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|
|                     | ความสามารถด้านภาษา                                     |         |         | ความสามารถด้านคำนวณ |         |         | ความสามารถด้านเหตุผล |         |         | รวมความสามารถ 3 ด้าน |         |         |
|                     | ปี 2559  | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2559             | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2559              | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2559              | ปี 2560 | ปี 2561 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ     | 162  | 147     | 122     | 162                 | 148     | 122     | 162                  | 148     | 122     | 162                  | 147     | 122     |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 41.42  | 48.59   | 43.37   | 27.91               | 32.47   | 41.75   | 39.52                | 38.45   | 45.69   | 36.29                | 39.77   | 43.60   |
| คะแนนเฉลี่ย สข.     | 54.16  | 55.22   | 55.13   | 38.43               | 38.35   | 47.52   | 56.78                | 47.09   | 50.02   | 49.79                | 46.89   | 50.91   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ   | 51.00  | 52.67   | 53.18   | 36.99               | 37.75   | 47.19   | 53.38                | 45.31   | 48.07   | 47.13                | 45.25   | 49.48   |

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับชั้น          | จำนวน<br>นร.<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |              |            |              |             |              |            |              |               |              |              |              |              |              |              |              |            |              |
|--------------------|-------------------------|---|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                    |                         | ภาษาไทย   |              | คณิตศาสตร์ |              | วิทยาศาสตร์ |              | สังคมศึกษา |              | ประวัติศาสตร์ |              | สุขศึกษา     |              | ศิลปะ ดนตรี  |              | การงานฯ      |              | ภาษาอังกฤษ |              |
|                    |                         | จำนวน   | ร้อยละ       | จำนวน      | ร้อยละ       | จำนวน       | ร้อยละ       | จำนวน      | ร้อยละ       | จำนวน         | ร้อยละ       | จำนวน        | ร้อยละ       | จำนวน        | ร้อยละ       | จำนวน        | ร้อยละ       | จำนวน      | ร้อยละ       |
| ป.๑                | ๑๔๔                     | ๖๘  | ๔๗.๒๒        | ๗๓         | ๕๐.๖๙        | ๘๕          | ๕๙.๐๒        | ๖          | ๔.๑๖         | ๖๕            | ๔๕.๑๓        | ๑๒๗          | ๘๘.๑๙        | ๗๗           | ๕๓.๔๗        | ๗๘           | ๕๒.๐๘        | ๒๔         | ๑๖.๖๖        |
| ป.๒                | ๑๓๗                     | ๘๕  | ๔๘.๐๒        | ๘๘         | ๔๙.๗๑        | ๖๘          | ๓๘.๔๑        | ๒๑         | ๑๑.๘๖        | ๑๐๕           | ๕๙.๓๒        | ๑๖๑          | ๙๐.๙๖        | ๑๒๓          | ๖๙.๔๙        | ๑๐๔          | ๕๘.๗๕        | ๑๒๘        | ๗๒.๓๑        |
| ป.๓                | ๑๔๒                     | ๖๔  | ๔๕.๐๗        | ๗๑         | ๕๐.๐๐        | ๖๒          | ๔๓.๖๖        | ๙๕         | ๖๖.๙๐        | ๗๘            | ๕๔.๙๒        | ๑๐๔          | ๗๓.๒๓        | ๑๑๕          | ๘๐.๙๘        | ๑๒๓          | ๘๖.๖๑        | ๑๘         | ๑๒.๖๗        |
| ป.๔                | ๑๕๘                     | ๗๔  | ๔๖.๘๓        | ๖๓         | ๓๙.๘๗        | ๒๖          | ๑๖.๔๕        | ๒๐         | ๑๒.๖๕        | ๖๒            | ๓๙.๒๔        | ๑๐๖          | ๖๗.๐๘        | ๑๒๐          | ๗๕.๙๔        | ๑๑๙          | ๗๕.๓๑        | ๒๖         | ๑๖.๔๕        |
| ป.๕                | ๑๘๖                     | ๕๓  | ๒๘.๔๙        | ๔๙         | ๒๖.๓๔        | ๘๐          | ๔๓.๐๑        | ๕๘         | ๓๑.๑๘        | ๖๗            | ๓๖.๐๒        | ๑๗๓          | ๙๓.๐๑        | ๑๕๖          | ๘๓.๘๗        | ๗๕           | ๔๐.๓๒        | ๒          | ๑.๐๗         |
| ป.๖                | ๑๙๖                     | ๗๐  | ๓๕.๗๑        | ๒๘         | ๑๔.๒๘        | ๔๒          | ๒๑.๔๒        | ๙๒         | ๔๖.๙๓        | ๖๕            | ๓๓.๑๖        | ๑๘๔          | ๙๓.๘๗        | ๑๑๘          | ๖๐.๒๐        | ๑๐๓          | ๕๒.๕๕        | ๕๘         | ๒๙.๕๙        |
| <b>รวม</b>         | <b>๑๐๐๓</b>             | <b>๓๔๐</b>  | <b>๓๓.๘๙</b> | <b>๓๗๒</b> | <b>๓๗.๐๘</b> | <b>๓๖๓</b>  | <b>๓๖.๑๙</b> | <b>๒๙๒</b> | <b>๒๙.๑๑</b> | <b>๔๔๒</b>    | <b>๔๔.๐๖</b> | <b>๘๕๕</b>   | <b>๘๕.๒๔</b> | <b>๗๐๙</b>   | <b>๗๐.๖๘</b> | <b>๖๐๒</b>   | <b>๖๐.๐๑</b> | <b>๒๕๖</b> | <b>๒๕.๕๒</b> |
| ม.๑                | ๒๒๐                     | ๑๔๐   | ๖๓.๖๓        | ๒๔         | ๑๐.๙๐        | ๒๑          | ๙.๕๔         | ๕๐         | ๒๒.๗๒        | ๕๗            | ๒๕.๙๐        | ๑๘๐          | ๘๑.๘๑        | ๑๔๙          | ๖๗.๗๒        | ๑๕๓          | ๖๙.๕๕        | ๔๔         | ๒๐.๐๐        |
| ม.๒                | ๑๗๔                     | ๒๐  | ๑๑.๔๙        | ๒๘         | ๑๖.๐๙        | ๑๕          | ๘.๖๒         | ๕๔         | ๓๑.๐๓        | ๑๒            | ๖.๘๙         | ๑๓๖          | ๗๘.๑๖        | ๑๓๑          | ๗๕.๒๘        | ๑๒๑          | ๖๙.๕๔        | ๑๐         | ๕.๗๕         |
| ม.๓                | ๑๙๕                     | ๓๖  | ๑๘.๔๖        | ๑๘         | ๙.๒๓         | ๔๗          | ๒๔.๑๐        | ๔๔         | ๒๒.๕๖        | ๑๐๑           | ๕๑.๗๙        | ๑๒๐          | ๖๑.๕๓        | ๑๓๑          | ๖๗.๑๗        | ๑๖๗          | ๘๕.๖๔        | ๓๒         | ๑๖.๔๑        |
| ม.๔                | ๑๑๑                     | ๑๓  | ๑๑.๗๑        | ๑          | ๐.๙๐         | ๓๔          | ๓๐.๖๓        | ๓          | ๒.๗๐         | ๑๒            | ๑๐.๘๑        | ๕๒           | ๔๖.๘๔        | ๔๙           | ๔๔.๑๔        | ๕๐           | ๔๕.๐๔        | ๕          | ๔.๕๐         |
| ม.๕                | ๘๑                      | ๑๗  | ๒๐.๙๘        | ๒๒         | ๒๗.๑๖        | ๕๕          | ๖๗.๙๐        | ๕๕         | ๖๗.๙๐        | ๔๒            | ๕๑.๘๕        | ๔๓           | ๕๓.๐๘        | ๔๓           | ๕๓.๐๘        | ๗๑           | ๘๗.๖๕        | ๔๔         | ๕๔.๓๒        |
| ม.๖                | ๖๙                      | ๓๔  | ๔๙.๒๗        | ๓๔         | ๔๙.๒๗        | ๓๖          | ๕๒.๑๗        | ๔๗         | ๖๘.๑๑        | -             | -            | ๕๖           | ๘๑.๑๕        | ๖๒           | ๘๙.๘๕        | ๖๒           | ๖๓.๗๗        | ๔๐         | ๕๗.๙๗        |
| <b>รวม</b>         | <b>๘๕๐</b>              | <b>๒๖๐</b>  | <b>๓๐.๕๘</b> | <b>๑๒๗</b> | <b>๑๔.๙๔</b> | <b>๒๐๘</b>  | <b>๒๔.๔๗</b> | <b>๒๕๓</b> | <b>๒๙.๗๖</b> | <b>๒๒๔</b>    | <b>๒๖.๓๕</b> | <b>๕๘๗</b>   | <b>๖๙.๐๕</b> | <b>๕๖๕</b>   | <b>๖๖.๔๗</b> | <b>๖๒๓</b>   | <b>๗๓.๒๙</b> | <b>๑๗๕</b> | <b>๒๐.๕๙</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๑,๘๕๓</b>            | <b>๖๐๐</b>  | <b>๓๒.๓๘</b> | <b>๔๙๙</b> | <b>๒๖.๙๓</b> | <b>๕๗๑</b>  | <b>๓๐.๘๑</b> | <b>๕๔๕</b> | <b>๒๙.๔๑</b> | <b>๖๖๖</b>    | <b>๓๕.๙๔</b> | <b>๑,๔๔๒</b> | <b>๗๗.๘๒</b> | <b>๑,๒๗๔</b> | <b>๖๘.๗๕</b> | <b>๑,๒๒๕</b> | <b>๖๖.๑๑</b> | <b>๔๓๑</b> | <b>๒๓.๒๖</b> |

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลประเมินด้านการอ่าน

| ระดับชั้น          | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |              |            |              |            |              |          |          |          |          |
|--------------------|----------------------|--|--------------|------------|--------------|------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
|                    |                      | ยอดเยี่ยม  |              | ดีเยี่ยม   |              | ดี         |              | ผ่าน     |          | ไม่ผ่าน  |          |
|                    |                      | จำนวน  | ร้อยละ       | จำนวน      | ร้อยละ       | จำนวน      | ร้อยละ       | จำนวน    | ร้อยละ   | จำนวน    | ร้อยละ   |
| ป.๑                | ๑๔๔                  | ๒๖   | ๑๘.๐๕        | ๖๑         | ๔๒.๓๖        | ๔๘         | ๓๓.๓๓        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ป.๒                | ๑๗๗                  | ๓๔   | ๑๙.๒๑        | ๘๐         | ๔๕.๑๙        | ๕๕         | ๓๑.๐๗        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ป.๓                | ๑๔๒                  | ๓๕   | ๒๔.๖๕        | ๗๙         | ๕๐.๐๐        | ๒๗         | ๑๙.๐๑        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ป.๔                | ๑๕๘                  | ๔๒   | ๒๖.๕๘        | ๙๘         | ๖๒.๒๕        | ๑๓         | ๘.๒๓         | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ป.๕                | ๑๘๖                  | ๒๗   | ๑๔.๕๒        | ๖๔         | ๓๔.๔๐        | ๘๔         | ๔๕.๑๖        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ป.๖                | ๑๙๖                  | ๔๖   | ๒๓.๔๗        | ๑๐๗        | ๕๔.๕๙        | ๓๓         | ๑๖.๘๔        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| <b>รวม</b>         | <b>๑๐๐๓</b>          | <b>๒๑๐</b>   | <b>๒๐.๙๓</b> | <b>๔๘๙</b> | <b>๔๘.๗๕</b> | <b>๒๖๐</b> | <b>๒๕.๙๒</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> |
| ม.๑                | ๒๒๐                  | ๒๓   | ๑๐.๔๕        | ๕๔         | ๒๔.๕๔        | ๑๒๕        | ๕๖.๘๒        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ม.๒                | ๑๗๔                  | ๑๑   | ๖.๓๒         | ๒๙         | ๑๖.๖๖        | ๑๓๐        | ๗๔.๗๑        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ม.๓                | ๑๙๕                  | ๓๕   | ๑๗.๙๔        | ๘๒         | ๔๒.๐๕        | ๖๗         | ๓๔.๓๖        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ม.๔                | ๑๑๑                  | ๑๖   | ๑๔.๔๑        | ๓๗         | ๓๓.๓๓        | ๓๒         | ๒๘.๘๒        | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ม.๕                | ๘๒                   | ๒๒   | ๒๖.๘๒        | ๕๐         | ๖๐.๙๗        | ๒          | ๒.๔๗         | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| ม.๖                | ๖๙                   | ๑๙   | ๒๗.๕๓        | ๔๕         | ๖๕.๒๑        | ๐          | ๐            | ๐        | ๐        | ๐        | ๐        |
| <b>รวม</b>         | <b>๘๕๑</b>           | <b>๑๒๖</b>   | <b>๑๔.๘</b>  | <b>๒๙๕</b> | <b>๓๔.๖๖</b> | <b>๓๕๖</b> | <b>๔๑.๘๘</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๑,๘๕๓</b>         | <b>๓๓๖</b>   | <b>๑๘.๑๓</b> | <b>๗๘๓</b> | <b>๔๒.๗๙</b> | <b>๔๑๘</b> | <b>๒๒.๕๖</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> |



| ระดับชั้น          | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน |               |            |               |            |              |          |             |           |             |
|--------------------|----------------------|---|---------------|------------|---------------|------------|--------------|----------|-------------|-----------|-------------|
|                    |                      | ยอดเยี่ยม   |               | ดีเยี่ยม   |               | ดี         |              | ผ่าน     |             | ไม่ผ่าน   |             |
|                    |                      | จำนวน   | ร้อยละ        | จำนวน      | ร้อยละ        | จำนวน      | ร้อยละ       | จำนวน    | ร้อยละ      | จำนวน     | ร้อยละ      |
| ป.๑                | ๑๔๔                  | ๓๐  | ๒๐.๘๓         | ๖๙         | ๔๗.๙๑         | ๓๖         | ๒๕           | ๒        | ๑.๓๙        | ๗         | ๔.๘๖        |
| ป.๒                | ๑๗๗                  | ๔๖  | ๒๕.๙๘         | ๑๐๗        | ๖๐.๔๕         | ๑๗         | ๙.๖          | ๐        | ๐           | ๖         | ๓.๓๙        |
| ป.๓                | ๑๔๒                  | ๓๕  | ๒๔.๖๔         | ๘๓         | ๕๘.๔๕         | ๒๓         | ๑๖.๒         | ๐        | ๐           | ๑         | ๐.๗         |
| ป.๔                | ๑๕๘                  | ๔๓  | ๒๗.๒๑         | ๑๐๑        | ๖๓.๙๒         | ๙          | ๕.๗          | ๐        | ๐           | ๔         | ๒.๕๓        |
| ป.๕                | ๑๘๖                  | ๒๖  | ๑๓.๙๗         | ๖๐         | ๓๒.๒๕         | ๙๒         | ๔๙.๔๖        | ๑        | ๐.๕๔        | ๐         | ๐           |
| ป.๖                | ๑๙๖                  | ๓๐  | ๑๕.๓          | ๖๙         | ๓๕.๒          | ๘๗         | ๔๔.๓๘        | ๑        | ๐.๕๑        | ๐         | ๐           |
| <b>รวม</b>         | <b>๑๐๐๓</b>          | <b>๒๑๐</b>  | <b>๒๐.๙๓๗</b> | <b>๔๘๙</b> | <b>๔๘.๗๕๓</b> | <b>๒๖๔</b> | <b>๒๖.๓๒</b> | <b>๔</b> | <b>๐.๓๙</b> | <b>๑๘</b> | <b>๑.๗๙</b> |
| ม.๑                | ๒๒๐                  | ๒๓  | ๑๐.๔๕         | ๕๓         | ๒๔.๐๙         | ๑๒๘        | ๕๘.๑๘        | ๕        | ๒.๒๗        | ๐         | ๐           |
| ม.๒                | ๑๗๔                  | ๑๐  | ๕.๗๔          | ๒๒         | ๑๒.๖๔         | ๑๓๖        | ๗๘.๑๖        | ๐        | ๐           | ๐         | ๐           |
| ม.๓                | ๑๙๕                  | ๓๔  | ๑๗.๔๓         | ๗๙         | ๔๐.๕๑         | ๗๑         | ๓๖.๔๑        | ๐        | ๐           | ๐         | ๐           |
| ม.๔                | ๑๑๑                  | ๑๓  | ๑๑.๗๑         | ๒๙         | ๒๖.๑๕         | ๔๓         | ๓๘.๗๔        | ๐        | ๐           | ๐         | ๐           |
| ม.๕                | ๘๒                   | ๒๐  | ๒๘.๙๘         | ๔๗         | ๕๗.๓๑         | ๗          | ๘.๖๔         | ๐        | ๐           | ๑         | ๑.๒๒        |
| ม.๖                | ๖๙                   | ๑๖  | ๒๓.๑๘๘        | ๔๐         | ๕๗.๙๗         | ๘          | ๑๑.๕๙        | ๐        | ๐           | ๐         | ๐           |
| <b>รวม</b>         | <b>๘๕๑</b>           | <b>๑๑๖</b>  | <b>๑๔.๘</b>   | <b>๒๗๐</b> | <b>๓๑.๖๖</b>  | <b>๓๙๓</b> | <b>๔๖.๒๓</b> | <b>๕</b> | <b>๐.๕๘</b> | <b>๑</b>  | <b>๐.๑๒</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๑,๘๕๓</b>         | <b>๓๒๖</b>  | <b>๑๗.๕๙</b>  | <b>๗๕๙</b> | <b>๔๐.๙๖</b>  | <b>๖๕๗</b> | <b>๓๕.๔๖</b> | <b>๙</b> | <b>๐.๔๘</b> | <b>๑๙</b> | <b>๑.๐๒</b> |

### คณะผู้จัดทำ

### รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### ที่ปรึกษา

๑. พระเทพสุวรรณโมลี
๒. นายกิตติพงษ์ เทพพานิช

#### คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

|                     |           |               |
|---------------------|-----------|---------------|
| ๑. นางสาวปิยวัน     | เครืออนาค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิรชา         | ปานศรี    | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวยุพเรศ     | สีข้า     | กรรมการ       |
| ๔. นางนภัสต์        | รัศมี     | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวบุญชู      | บุตรรัตน์ | กรรมการ       |
| ๖. นางสาวกิงกาญจน์  | วงศ์ทองดี | กรรมการ       |
| ๗. นางภาสินี        | อยู่เย็น  | กรรมการ       |
| ๘. นายนครินทร์      | บัวหลวง   | กรรมการ       |
| ๙. นางสาวธัญญ์รัศม์ | ปิยนุสรณ์ | กรรมการ       |
| ๑๐. นายกฤษฎิณันท์   | พุทธพิพิศ | เลขานุการ     |

#### คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

|                  |           |           |
|------------------|-----------|-----------|
| ๑. นางสาวปิยวัน  | เครืออนาค | ประธาน    |
| ๒. นายกฤษฎิณันท์ | พุทธพิพิศ | เลขานุการ |
| ๓. นายธิเบศร์    | เพิ่มสิน  | เลขานุการ |