

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....
(พระเทพสุวรรณโมลี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
<p>๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตราย</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ราบรื่นแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๙๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนและหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบ Project Approach STEM ศึกษา Active Learning ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม

กำหนดระดับคุณภาพ

๑. ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙
๓. ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙
๔. ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
๕. ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป