



# รายงานประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา)

๑๙๖ ถนนดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมืองเพชรบุรี

จังหวัดเพชรบุรี



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมสรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



( นายกิตติพงษ์ เทพพานิช )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

## สารบัญ

หน้า

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| คำนำ .....                                                              | ก   |
| สารบัญ .....                                                            | ข-ค |
| <b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร</b>                                     |     |
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน .....                                            | ๑   |
| ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง .....                               | ๑   |
| <b>ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน</b>                                          |     |
| ข้อมูลพื้นฐาน .....                                                     | ๓   |
| ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....                   | ๑๒  |
| ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา                       |     |
| - ระดับปฐมวัย .....                                                     | ๑๕  |
| - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....                                        | ๑๗  |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                        |     |
| - ระดับปฐมวัย .....                                                     | ๒๐  |
| - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....                                        | ๒๐  |
| นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี .....                                            | ๒๕  |
| รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ .....                                          | ๒๖  |
| ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ(ปรับตามนโยบายแต่ละปี) .....         | ๒๖  |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา .....                        | ๒๖  |
| หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก .....                       | ๒๗  |
| <b>ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                          |     |
| <b>ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย</b>                               |     |
| - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก .....                                      | ๒๘  |
| - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....                        | ๔๑  |
| - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ .....               | ๕๕  |
| <b>ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                  |     |
| - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน .....                                  | ๖๕  |
| - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....                        | ๗๗  |
| - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ..... | ๘๗  |
| <b>สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>             |     |
| - ระดับปฐมวัย .....                                                     | ๙๔  |
| - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....                                        | ๙๕  |

## สารบัญ

หน้า

## จุดเด่น

- ระดับปฐมวัย.....๙๖
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๙๖

## จุดควรพัฒนา

- ระดับปฐมวัย.....๙๗
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๙๗

แนวทางการพัฒนา.....๙๘

ความต้องการช่วยเหลือ.....๙๘

ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....๙๘

ภาคผนวก ..... ง

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย ..... ง-๑

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... ง-๕

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ง-๘

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา..... ง-๑๐

เอกสารประกอบเพิ่มเติม (QR Code)..... ง-๑๑

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
- คำสั่งโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย
- ตารางกิจวัตรประจำวัน ระดับการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

## ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- หลักสูตร / โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ / พัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี
- ตารางกิจวัตรประจำวัน ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ประมวลภาพกิจกรรม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หลักสูตร / โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, O-NET, RT, ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ผลคิดวิเคราะห์การอ่าน เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ประมวลภาพกิจกรรม

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒..... ง-๑๓

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย รหัส ๗๖๑๐๐๐๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ถนนดำเนินเกษม ตำบล คลองกระแซง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑-๒, ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕ โทรสาร ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑-๒, ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕ email : suwanrungsarit.sr@gmail.com website <http://www.suwanrungsarit.ac.th>  
Facebook : โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย Fanpage : โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๙ พฤษภาคม ๒๔๘๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียน ๒,๐๕๕ คนจำนวนบุคลากร ๑๑๕ คน

#### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

##### ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - ๒.๑ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - ๒.๒ โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกโครงการ กิจกรรม
  - ๒.๓ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ๒ – ๓ ปีการศึกษา จากการประเมินแบบรายบุคคล และนำผลมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน
  - ๒.๔ โรงเรียนเป็นที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาเอกปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และเป็นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษาต่างโรงเรียน
  - ๒.๕ ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศในโครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
  - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
  - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
  - ๔.๑ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
  - ๔.๒ กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
  - ๕.๑ โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
  - ๖.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม โดยโรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล นำนวัตกรรมทางการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น STEM, PROJECT APPROACH, EF เป็นต้น



### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - ๒.๑ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - ๒.๒ โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นส่วนใหญ่
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
  - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
  - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 

-
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 

โรงเรียนวิถียุทธ
- ๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
  - ๖.๑ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ โดย ทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี เพื่อจัดการเรียนรู้สายอาชีพ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์
  - ๖.๒ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning , Stem , Coding
  - ๖.๓ คัดกรองนักเรียน และจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายกิตติพงษ์ เทพพานิช)

วัน ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย รหัส ๗๖๑๐๐๐๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ถนนดำเนินเกษม ตำบล คลองกระแซง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑-๒, ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕ โทรสาร ๐๓๒-๔๐๑๗๗๑-๒, ๐๓๒-๔๒๕๐๑๕ email : suwanrungsarit.sr@gmail.com website <http://www.suwanrungsarit.ac.th> Facebook : โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย Fanpage : โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๐๕๕ คนจำนวนบุคลากร ๑๑๕ คน

#### ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ปัจจุบันโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสนามกีฬา ดังนี้

|                 |        |                  |        |
|-----------------|--------|------------------|--------|
| อาคารเรียนจำนวน | ๔ หลัง | อาคารประกอบจำนวน | ๖ หลัง |
| ส้วม            | ๕ หลัง | สนามเด็กเล่น     | ๑ สนาม |
| สนามบาสเก็ตบอล  | ๑ สนาม | สนามฟุตบอล       | ๑ สนาม |
| สนามตะกร้อ      | ๑ สนาม |                  |        |

##### อาคารเรียน

อาคาร ๑ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียน จำนวน ๑๘ ห้อง และห้องอื่น ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องพักรุห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องศูนย์พัฒนาภาษาไทย

อาคาร ๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียน จำนวน ๑๖ ห้อง และห้องอื่น ๆ เช่น ห้องสื่อการเรียนรู้อะดับปฐมวัย ห้องปฏิบัติการทางดนตรี

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๔ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียนจำนวน ๑๕ ห้อง ห้องอื่น ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษา ห้องลูกเสือ ห้องวิชาการ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องน้ำ

อาคาร ๔ เป็นอาคาร ๔ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียนจำนวน ๑๕ ห้อง ห้องอื่น ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว ห้องดนตรีสากล ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องพักรุห้องน้ำ

##### อาคารประกอบ

หอประชุม ใช้สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงพิธีการต่าง ๆ ของวัดมหาธาตุวรวิหาร

ตึกศาลานางสาวอัมพร บุญประคอง เป็นตึกเอนกประสงค์ ๒ ชั้น เป็นสถานที่ศึกษาเรียนและเป็นพิพิธภัณฑ์เก็บรวบรวมของเก่า โบราณวัตถุต่าง ๆ เช่น ถ้วยชามสังคโลก งานศิลปะปูนปั้น งานแกะสลักไม้ เป็นต้น

อาคารคอมพิวเตอร์ ๑ เป็นห้องเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับอนุบาล ๓ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยทางโรงเรียนได้จัดเตรียมโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ๆ ในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กได้เรียนรู้ ได้สัมผัส และได้สนุกสนานกับการใช้คอมพิวเตอร์

ห้องศิลปะ เป็นห้องเรียนวิชาศิลปะทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งในภาคปฏิบัตินั้นทางโรงเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการทำงานด้านศิลปะ และสามารถนำประสบการณ์ในการเรียนไปประกอบอาชีพได้

ห้องโสตทัศนศึกษา ใช้สำหรับจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์แก่ครู นักเรียน เพื่อเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์สื่อโสตทัศนศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียน ตั้งอยู่ที่อาคาร ๓

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย แต่เดิมเปิดทำการสอนในลักษณะช่วงส่งเสริมการศึกษาของชาติแบบโรงเรียนวัดในสมัยก่อน โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดมหาธาตุ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๕ อยู่ในความอุปการะของพระสุวรรณมุนีฯ (จิต ชิตรัตน์) เจ้าคณะสงฆ์จังหวัดเพชรบุรี และเจ้าอาวาสวัดมหาธาตุวรวิหาร เปิดสอนตามหลักสูตรประโยคประถมศึกษา

ต่อมาทางราชการสั่งยุบเลิกโรงเรียนวัด พระสุวรรณมุนีฯ (จิต) จึงได้ขอยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงกิจการเป็นโรงเรียนราษฎร์ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พุทธศักราช ๒๔๗๙ ชื่อโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์ และได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการได้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เก็บค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงปีละ ๙ บาท แต่ยังไม่พอเป็นค่าใช้จ่าย ท่านเจ้าคุณจึงใช้เงินส่วนตัวของท่านอุปถัมภ์โรงเรียนอีกปีละประมาณ ๖๐๐ บาท กิจการต่อมาค่อยเจริญขึ้นพอดำรงกิจการอยู่ได้

พ.ศ. ๒๔๘๖ ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และต่อมาเปิดสอนถึงชั้นประโยคมัธยมศึกษา บริบูรณ์ (ม.๖) ในปีการศึกษา ๒๔๘๘ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าสอบเทียบกับจังหวัดจำนวน ๒๘ คน

พ.ศ. ๒๔๙๑ ขอเปลี่ยนแปลงกิจการเป็นโรงเรียนราษฎร์ของวัดและได้รับเงินอุดหนุนประเภทโรงเรียนดี

พ.ศ. ๒๔๙๒ ขออนุญาตใช้ชื่อ “โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย” โดยได้รับการอนุญาตให้บรรจครูวุฒิ ป.ป.มาช่วยสอนจากทางราชการ ๒ คน และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่ ป.๑ – ม.๖ จากกระทรวงศึกษาธิการตามหนังสือที่ ๑๓๕๕๙/๒๔๙๓ ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๔๙๓

พ.ศ. ๒๕๐๓ ขอขยายชั้นเรียนเปิดสอนถึงชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา (แผนกอักษรศาสตร์) และเมื่อทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช ๒๕๐๓ แล้วโรงเรียนจึงขออนุญาตเปิดสอน แผนกวิทยาศาสตร์ อีกแผนกหนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๐๔

พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนขอเข้าในโครงการทดลองโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลและผ่านการทดลอง ในปีการศึกษา ๒๕๐๔

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้เข้าร่วมกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้รับงบประมาณช่วยเหลือเพิ่มขึ้นมีโครงการให้ปฏิบัติเฉพาะกลุ่มเป็นการทดลอง ปรากฏผลเป็นดี

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๐๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๓๓ ในระดับประถมศึกษา และหลักสูตร ๒๕๐๔ ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เนื่องจากทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่

พ.ศ. ๒๕๓๔ ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิมซึ่งมีพระภิกษุในวัดหมายถึงเจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุญรวม มีอารีย์) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อน แก้เป็น “วัดมหาธาตุวรวิหาร โดยมีเจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุญรวม มีอารีย์) เป็นผู้ลงนามแทนวัด ตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๓๔



เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงระเบียบโรงเรียน  
ราษฎร์ของวัด พุทธศักราช ๒๔๘๘ มาใช้ระเบียบโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาพุทธศักราช  
๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๖ ขอย้ายชั้นเรียนเปิดสอนถึงระดับอนุบาล ๑ ตั้งแต่เดิมได้รับอนุญาตให้เปิดสอน  
ชั้นป.๑-ม.๖ ขอย้ายใหม่เป็นเปิดสอนชั้นอนุบาล- ม.๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ในชั้น ป.๑ ,ป.๔ ,  
ม.๑ และ ม.๔ และจะครบทุกระดับชั้นในปี ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ปัจจุบัน โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยอยู่ในความอุปถัมภ์ของพระเทพสุวรรณโมลี  
(แคล้ว อดุลโม)

อักษรย่อ

คือ ส.ร.

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – เหลือง

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

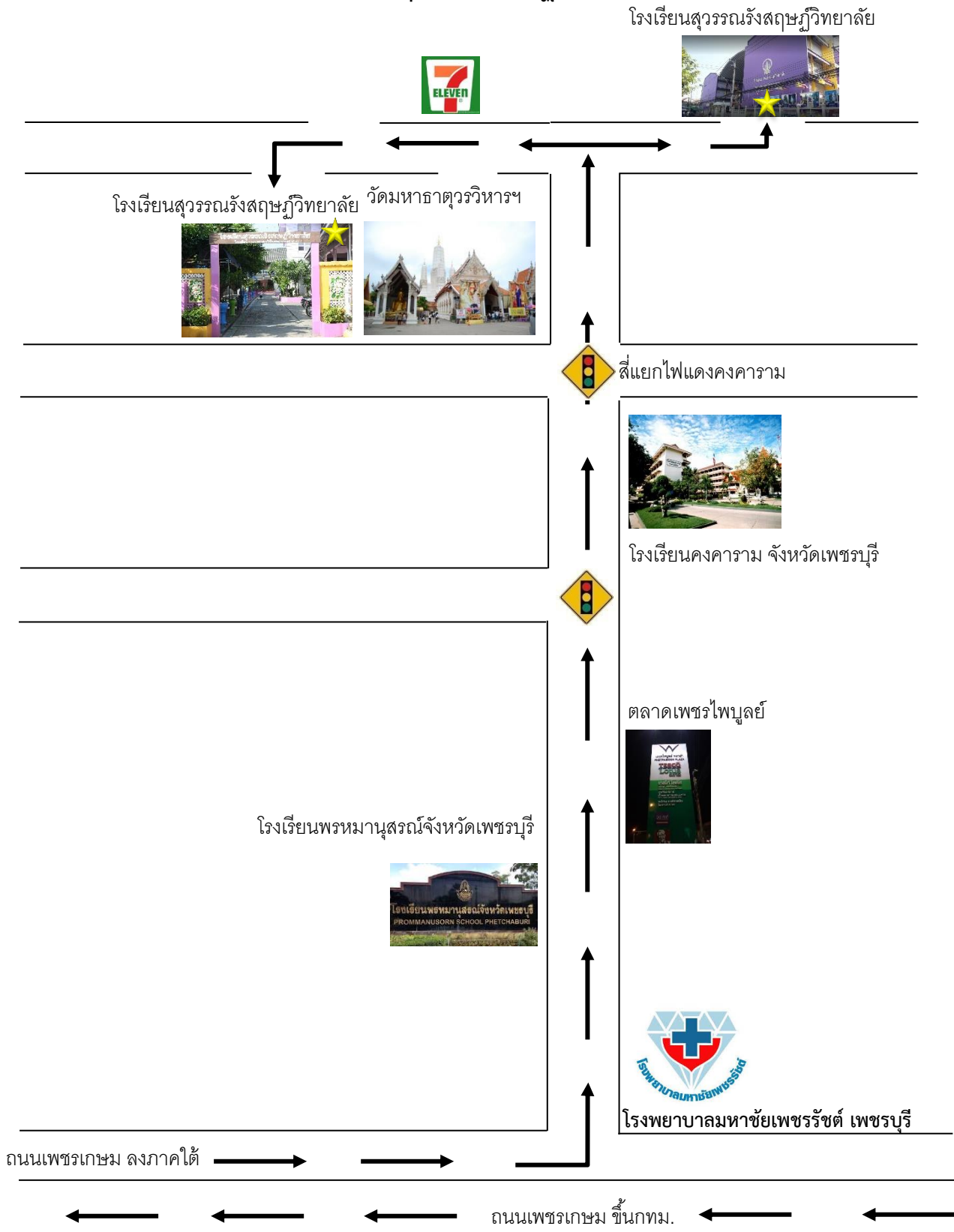
พระปรารักษ์ ๕ ยอด



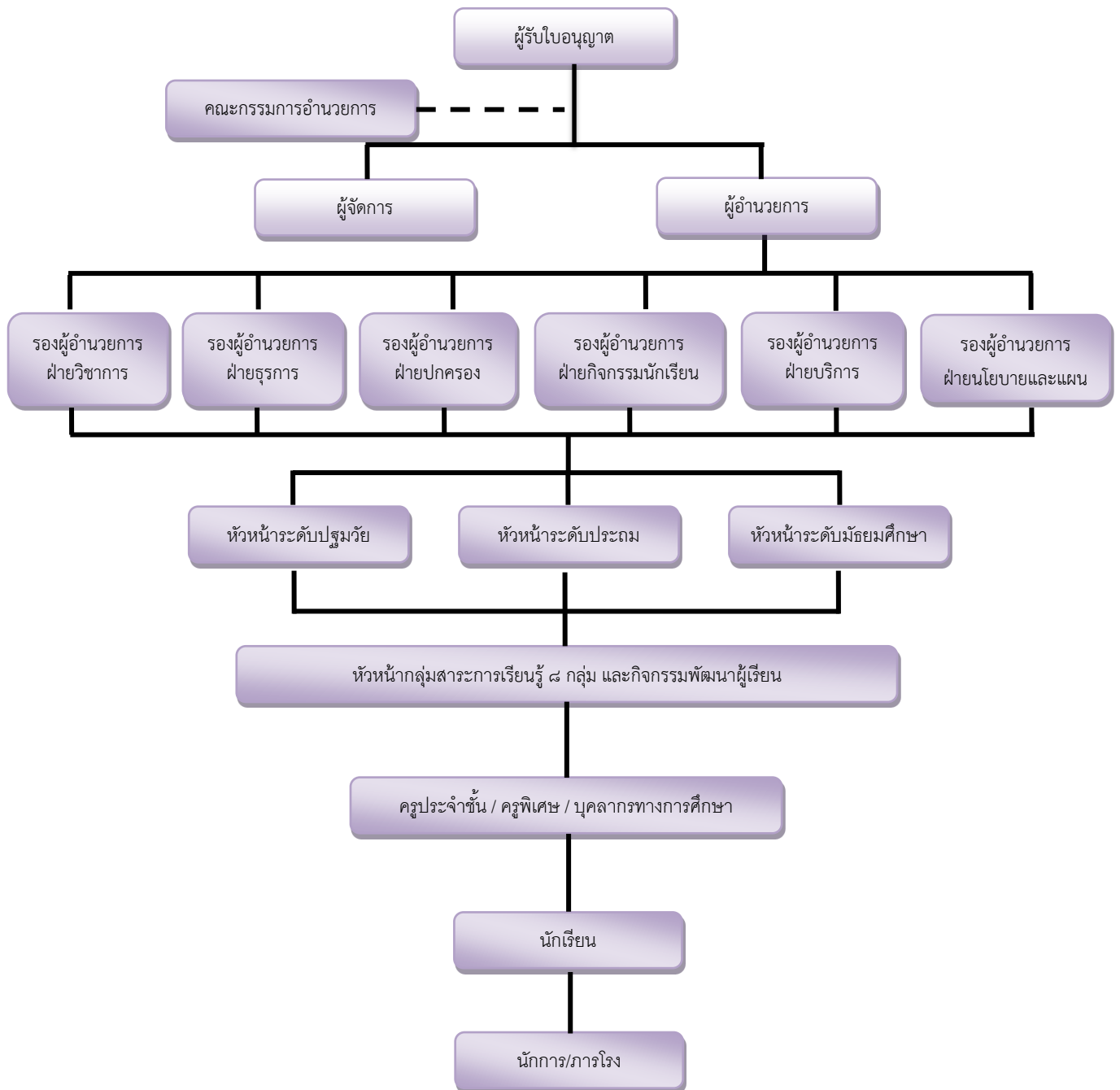
ตราประจำโรงเรียน

## แผนที่

## โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย



โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ  
ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน และฝ่ายนโยบายและแผน  
ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA, ธรรมภิบาล

### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
  - ☐ นิติบุคคล
  - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
  - ☒ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
  - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
  - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
  - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

### ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
  - ☐ สามัญศึกษา
  - ☒ การกุศลของวัด
  - ☐ การศึกษาพิเศษ
  - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
  - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
  - ☐ สามัญปกติ
  - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

### การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## ๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน               | จำนวนห้องเรียน |              | จำนวนผู้เรียนปกติ |            | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |           | รวมจำนวนผู้เรียน |
|-------------------------------|----------------|--------------|-------------------|------------|------------------------------------|-----------|------------------|
|                               | ห้องเรียนปกติ  | ห้องเรียน EP | ชาย               | หญิง       | ชาย                                | หญิง      |                  |
| <b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>    |                |              |                   |            |                                    |           |                  |
| อนุบาลปีที่ ๑                 | ๓              | -            | ๕๓                | ๔๙         | ๑                                  | -         | ๑๐๓              |
| อนุบาลปีที่ ๒                 | ๓              | -            | ๕๔                | ๕๕         | ๑                                  | ๑         | ๑๑๑              |
| อนุบาลปีที่ ๓                 | ๔              | -            | ๖๐                | ๔๑         | ๖                                  | ๑         | ๑๐๘              |
| <b>รวม</b>                    | <b>๑๐</b>      | <b>-</b>     | <b>๑๖๕</b>        | <b>๑๔๕</b> | <b>๑๐</b>                          | <b>๒</b>  | <b>๓๒๒</b>       |
| <b>ระดับประถมศึกษา</b>        |                |              |                   |            |                                    |           |                  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑             | ๔              | -            | ๕๙                | ๗๐         | ๕                                  | ๑         | ๑๓๕              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒             | ๔              | -            | ๔๙                | ๖๘         | ๑๙                                 | ๕         | ๑๔๑              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓             | ๔              | -            | ๘๑                | ๖๘         | ๑๒                                 | ๕         | ๑๖๖              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔             | ๔              | -            | ๗๓                | ๖๒         | ๔                                  | -         | ๑๓๙              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕             | ๔              | -            | ๘๘                | ๗๐         | -                                  | -         | ๑๕๘              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖             | ๔              | -            | ๑๐๕               | ๗๙         | -                                  | -         | ๑๘๔              |
| <b>รวม</b>                    | <b>๒๔</b>      | <b>-</b>     | <b>๔๕๕</b>        | <b>๔๑๗</b> | <b>๔๐</b>                          | <b>๑๑</b> | <b>๙๒๓</b>       |
| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  |                |              |                   |            |                                    |           |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑             | ๔              | -            | ๑๒๔               | ๙๐         | -                                  | -         | ๒๑๔              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒             | ๔              | -            | ๑๐๑               | ๘๙         | -                                  | -         | ๑๙๐              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓             | ๔              | -            | ๗๔                | ๘๐         | -                                  | -         | ๑๕๔              |
| <b>รวม</b>                    | <b>๑๒</b>      | <b>-</b>     | <b>๒๙๙</b>        | <b>๒๕๙</b> | <b>-</b>                           | <b>-</b>  | <b>๕๕๘</b>       |
| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |                |              |                   |            |                                    |           |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔             | ๓              | -            | ๕๐                | ๕๕         | -                                  | -         | ๑๐๕              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕             | ๒              | -            | ๒๕                | ๔๘         | -                                  | ๑         | ๗๔               |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖             | ๒              | -            | ๓๑                | ๔๒         | -                                  | -         | ๗๓               |
| <b>รวม</b>                    | <b>๗</b>       | <b>-</b>     | <b>๑๐๖</b>        | <b>๑๔๕</b> | <b>-</b>                           | <b>๑</b>  | <b>๒๕๒</b>       |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>            | <b>๕๓</b>      | <b>-</b>     | <b>๑,๐๒๕</b>      | <b>๙๖๖</b> | <b>๕๐</b>                          | <b>๑๔</b> | <b>๒,๐๕๕</b>     |

## ๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง                      | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |            |          |          | รวม        |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------|----------|----------|------------|
|                                     | ต่ำกว่า ป.ตรี                 | ป.ตรี      | ป.โท     | ป.เอก    |            |
| <b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>        |                               |            |          |          |            |
| - ผู้รับใบอนุญาต                    | ๑                             | -          | -        | -        | ๑          |
| - ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ             | -                             | ๑          | -        | -        | ๑          |
| - รองผู้อำนวยการ                    | -                             | ๕          | ๑        | -        | ๖          |
| <b>รวม</b>                          | <b>๑</b>                      | <b>๖</b>   | <b>๑</b> | <b>-</b> | <b>๘</b>   |
| <b>๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>      |                               |            |          |          |            |
| - ครูบรรจุ                          | ๒                             | ๑๗         | -        | -        | ๑๙         |
| - ครูต่างชาติ                       | -                             | -          | -        | -        | -          |
| <b>๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> |                               |            |          |          |            |
| <u>ระดับประถมศึกษา</u>              |                               |            |          |          |            |
| - ครูบรรจุ                          | ๑                             | ๓๕         | -        | -        | ๓๖         |
| - ครูต่างชาติ                       | -                             | -          | -        | -        | -          |
| <u>ระดับมัธยมศึกษา</u>              |                               |            |          |          |            |
| - ครูบรรจุ                          | -                             | ๒๘         | -        | -        | ๒๘         |
| - ครูต่างชาติ                       | -                             | ๑          | -        | -        | ๑          |
| <b>รวม</b>                          | <b>๓</b>                      | <b>๘๑</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>๘๔</b>  |
| <b>๔. บุคลากรทางการศึกษา</b>        |                               |            |          |          |            |
| - เจ้าหน้าที่                       | ๔                             | ๑๙         | -        | -        | ๒๓         |
| <b>๕.อื่น ๆ (ระบุ)...</b>           |                               |            |          |          |            |
| <b>รวม</b>                          | <b>๔</b>                      | <b>๑๙</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>๒๓</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                  | <b>๘</b>                      | <b>๑๐๖</b> | <b>๑</b> | <b>-</b> | <b>๑๑๕</b> |

## สรุปอัตราส่วน

## ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๒ : ๑

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๑ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๘ : ๑

## ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๙ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๓ : ๑



### ๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด  
กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้   | จำนวนครูผู้สอน |           |            |           |            |           |
|------------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|                              | ปฐมวัย         |           | ประถมศึกษา |           | มัธยมศึกษา |           |
|                              | ตรงเอก         | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย                       | ๙              | ๑๒        | -          | -         | -          | -         |
| ภาษาไทย                      | -              | -         | ๕          | -         | ๕          | -         |
| คณิตศาสตร์                   | -              | -         | ๕          | -         | ๔          | -         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | -              | -         | ๓          | -         | ๕          | -         |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>วัฒนธรรม | -              | -         | ๑          | -         | ๓          | ๕         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๑              | -         | ๒          | ๒         | ๒          | -         |
| ศิลปะ                        | -              | -         | ๔          | -         | ๔          | -         |
| การงานอาชีพ                  | -              | -         | -          | -         | ๒          | -         |
| ภาษาต่างประเทศ               | -              | -         | ๑          | -         | ๒          | ๑         |

### ๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                     | จำนวนครูผู้สอน |            |
|----------------------------------------------------------|----------------|------------|
|                                                          | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |
| <input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน                    |                |            |
| - ลูกเสือ                                                | ๒๖             | ๑๘         |
| - เนตรนารี                                               | -              | -          |
| - ยุวกาชาด                                               | -              | -          |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                                      | -              | -          |
| - รักษาดินแดน (รด.)                                      | -              | ๑          |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                                     | ๔              | ๒๖         |
| - อื่น ๆ...                                              | -              | -          |
| <input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว                      | ๑๖             | ๒          |
| <input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑              | ๑          |

## ๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

| ลูกเสือ/เนตรนารี/<br>ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์ | จำนวน<br>ผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางลูกเสือ |           | การจัดตั้งกองลูกเสือ |            |
|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------|----------------------|------------|
|                                                  |                         | มีวุฒิ              | ไม่มีวุฒิ | จัดตั้ง              | ไม่จัดตั้ง |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง                           | ๑๒                      | ๑๑                  | ๑         | ✓                    |            |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ                           | ๑๔                      | ๑๓                  | ๑         | ✓                    |            |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่                   | ๑๘                      | ๑๘                  | -         | ✓                    |            |
| ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ                         | -                       | -                   | -         |                      | ✓          |
| ยุวกาชาด                                         | -                       | -                   | -         |                      | ✓          |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์                               | -                       | -                   | -         |                      | ✓          |
| รวม                                              | ๔๔                      | ๔๒                  | ๒         |                      |            |

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง |                                             |                                                                      |                                            | จำนวนนักเรียนพิเศษ |                 |                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| เข้ารับ<br>การอบรม          | หน่วยงานที่เข้ารับการ<br>อบรม               | ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน<br>เป็นผู้คัดกรองของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่ได้รับเงิน<br>เพิ่มพิเศษ<br>(พ.ค.ก.) | ทั้งหมด            | ขึ้น<br>ทะเบียน | ไม่ขึ้น<br>ทะเบียน |
| ๔ คน                        | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๔ คน                                                                 | -                                          | ๖๔                 | ๘               | ๕๖                 |

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา                             | สุวิชา โน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| วิสัยทัศน์                         | <p>ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ให้การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพลานามัยสมบูรณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>น้อมนำพระพุทธศาสนา พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายใจ ก้าวไกลสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p>                                                                                                                                                                                   |
| พันธกิจ                            | <p>๑. จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการกิจกรรมคุณธรรม และหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยและท้องถิ่น</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ บรรลุมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๕. จัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่สมบูรณ์</p> <p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> |

| การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                           | <p><b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๖. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๓. ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สอบได้ธรรมศึกษาอย่างน้อยชั้นตรี</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี และมีความสุข</p> <p>๗. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๙. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๑๑. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> |
| กลยุทธ์                            | <p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ</p> <p>๓. พัฒนาผู้บริหารและครู สู่ความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| เอกลักษณ์                          | โรงเรียนวิถีพุทธ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| อัตลักษณ์                          | <p>ระดับปฐมวัย</p> <p>ไหว้สวย กราบงาม</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ๓. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

#### ๓.๑ ระดับปฐมวัย

|                                    |                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ๓.๑.๑ สหกรณ์บ้านลาด เพชรบุรี       | ที่อยู่ ๙๑ ม.๗ ต.บ้านลาด อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี           |
| ๓.๑.๒ สวนกล้วย                     | ที่อยู่ ต.ไร่มะนาว อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี                 |
| ๓.๑.๓ ร้านขนมหม้อแกงฉันทิศา        | ที่อยู่ ๗๔/๒ ม.๑ ต.หัวสะพาน อ.เมือง จ.เพชรบุรี          |
| ๓.๑.๔ วัดมหาธาตุวรวิหาร            | ที่อยู่ ถ.ดำเนินเกษม ต.คลองกระแซง อ.เมือง จ.เพชรบุรี    |
| ๓.๑.๕ โลตัส เพชรบุรี               | ที่อยู่ ต.บ้านหม้อ อ.เมือง จ.เพชรบุรี                   |
| ๓.๑.๖ ไร่มะนาว                     | ที่อยู่ หมู่บ้านไร่ใหม่ ต.ไร่มะขาม อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี |
| ๓.๑.๗ หอศิลป์รัตนกันทร             | ที่อยู่ ต.บ้านหม้อ อ.เมือง จ.เพชรบุรี                   |
| ๓.๑.๘ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี | ที่อยู่ ถ.ราชดำเนิน ต.คลองกระแซง อ.เมือง จ.เพชรบุรี     |
| ๓.๑.๙ อุทยานเฉลิมพระเกียรติ ร.๕    | ที่อยู่ อ.เมือง จ.เพชรบุรี                              |

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| ๓.๒.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เพชรบุรี |
| ๓.๒.๒ สำนักงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบุรี    |
| ๓.๒.๓ สำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบุรี                     |
| ๓.๒.๔ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบุรี            |
| ๓.๒.๕ สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง                      |
| ๓.๒.๖ โรงพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี              |
| ๓.๒.๗ ค่ายทหารมณฑลทหารบกที่ ๑๕                         |
| ๓.๒.๘ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี                 |
| ๓.๒.๙ เทศบาลเมืองเพชรบุรี                              |
| ๓.๒.๑๐ สถานีตำรวจเมืองเพชรบุรี                         |
| ๓.๒.๑๑ วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดเพชรบุรี               |
| ๓.๒.๑๒ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี                      |

#### วิทยาการให้ความรู้

|                                            |                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| - วิทยาการ ค่ายแก่กระจานริเวอร์ไซด์รีสอร์ท |                                          |
| - นายนิวัฒน์ มั่นหมาย                      | ประธานชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพชรบุรี    |
| - นายทวีโรจน์ กล้ากล่อมจิตต์               | ให้ความรู้เรื่อง รอบรู้เรื่องเมืองเพชร   |
| - นายกิตติพงษ์ พึ่งแดง                     | ให้ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์แม่น้ำเพชร   |
| - นายเสกสรร โกสุม                          | ให้ความรู้เรื่อง นันทนาการลูกเสือ        |
| - นายตฤณ คงอยู่สุข                         | วิทยาการ ลูกเสือ                         |
| - นายวีรกร จันทร์นาคจตุรพัฒน์สกุล          | วิทยาการ ปัจฉินิเทศ                      |
| - คุณอารีย์ บุญทรัพย์                      | ให้ความรู้เรื่องการทำขนมหม้อแกง          |
| - พระมหาสมเกียรติ กิตติธโร                 | ให้ความรู้เรื่องประวัติวัดมหาธาตุวรวิหาร |
| - ป้าเพ็ญ                                  | ให้ความรู้เรื่อง การทำไร่มะนาว           |
| - คุณธนาวุธ เลาหประเสริฐสิทธิ์             | ให้ความรู้เรื่องการแสดงโขน               |
| - คุณดำรงศักดิ์ พรพระ                      | ให้ความรู้เรื่องงานปูนปั้น               |
| - คุณอนันต์ น้ำเพชร                        | ให้ความรู้เรื่องการตอกระดาศ              |

- ครูอชาตยา สนิทนาน
- หน่วยกู้ภัยทางหลวงเพชรบุรี
- บริษัทเนสเล่ ประเทศไทย
- บริษัทซูเปอร์จีว
- บริษัทฮอนด้าขนส่งยนต์ เพชรบุรี
- บริษัทดัชมิลล์ คิด้ส์

ให้ความรู้เรื่อง งานจิตรกรรม

#### ๔. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| ยุทธศาสตร์<br>ตามแผนฯ<br>ของ<br>โรงเรียน                           | โครงการ                                      | เป้าหมาย                      |        | ผลสำเร็จ           |           | มาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของสถาน<br>ศึกษา | สอดคล้องกับ<br>ยุทธ<br>ศาสตร์<br>สช. | สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดประเด็น<br>การติดตาม<br>ประเมินผลของ<br>กระทรวง<br>ศึกษาธิการ |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--------|--------------------|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                              | ปริมาณ<br>(จำนวน)<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    |                                         |                                      |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๑<br>พัฒนา<br>คุณภาพเด็ก                         | ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ<br>เด็กดี           | ๒๖๔ คน<br>(ร้อยละ<br>๘๐)      | ดีเลิศ | ๘๓.๗๓              | ดีเลิศ    | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                                    | ๒. โครงการสร้างสรรค์<br>हरषा สติปัญญาพาเพลิน | ๒๖๔<br>คน<br>(ร้อยละ<br>๘๐)   | ดีเลิศ | ๘๖.๙๓              | ดีเลิศ    | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                                    | ๓. โครงการหนูน้อยรัก<br>ธรรมชาติ             | ๒๖๔<br>คน<br>(ร้อยละ<br>๘๕)   | ดีเลิศ | ๘๓.๙๑              | ดีเลิศ    | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                                    | ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ                   | ๒๖๔<br>คน<br>(ร้อยละ<br>๘๕)   | ดีเลิศ | ๙๔.๐๓              | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                                    | ๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน                      | ๒๖๔<br>คน<br>(ร้อยละ<br>๘๐)   | ดีเลิศ | ๘๗.๔๕              | ดีเลิศ    | ๑,๒,๓                                   | ๑                                    |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๒<br>พัฒนาระบบ<br>บริหารและ<br>การจัด<br>การศึกษ | ๑. โครงการพัฒนาระบบ<br>สารสนเทศ              | ร้อยละ<br>๘๐                  | ดีเลิศ | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๒                                       | ๓,๗                                  |                                                                                       |
|                                                                    | ๒. โครงการประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา     | ร้อยละ<br>๘๐                  | ดีเลิศ | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๒                                       | ๑,๓,๗                                |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๓<br>พัฒนา                                       | ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร                       | ร้อยละ<br>๘๕                  | ดีเลิศ | ๙๖.๔๐              | ยอดเยี่ยม | ๒,๓                                     | ๑,๓,๔,<br>๗                          |                                                                                       |

| ยุทธศาสตร์<br>ตามแผนฯ<br>ของ<br>โรงเรียน                                      | โครงการ                         | เป้าหมาย                      |        | ผลสำเร็จ           |           | มาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของสถาน<br>ศึกษา | สอดคล้องกับ<br>ยุทธ<br>ศาสตร์<br>สช. | สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดประเด็น<br>การติดตาม<br>ประเมินผลของ<br>กระทรวง<br>ศึกษาธิการ |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------|--------------------|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                 | ปริมาณ<br>(จำนวน)<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    |                                         |                                      |                                                                                       |
| ผู้บริหาร<br>และครู สู่<br>ความเป็นมือ<br>อาชีพ                               |                                 |                               |        |                    |           |                                         |                                      |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๔<br>พัฒนา<br>สภาพแวด<br>ล้อมที่เอื้อ<br>ต่อการ<br>เรียนรู้ | ๑. โครงการพัฒนาอาคาร<br>สถานที่ | ร้อยละ<br>๘๐                  | ดีเลิศ | ๙๓.๘๘              | ยอดเยี่ยม | ๒                                       | ๓                                    |                                                                                       |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ยุทธศาสตร์<br>ตามแผนฯ<br>ของ<br>โรงเรียน           | โครงการ                                                                  | เป้าหมาย                      |           | ผลสำเร็จ           |           | มาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้อง<br>กับยุทธ<br>ศาสตร์<br>สช. | สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดประเด็น<br>การติดตาม<br>ประเมินผลของ<br>กระทรวง<br>ศึกษาธิการ |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                          | ปริมาณ<br>(จำนวน)<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    |                                         |                                      |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๑<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน | ๑.โครงการวันสำคัญ                                                        | ๑,๗๓๕<br>(ร้อยละ ๙๕)          | ยอดเยี่ยม | ๙๕.๕๖              | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๒.โครงการจิตอาสา ทำ<br>ความดีด้วยหัวใจ                                   | ๙๖๐<br>(ร้อยละ ๘๐)            | ดีเลิศ    | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    | ๑                                                                                     |
|                                                    | ๓.โครงการลูกเสือ-เนตร<br>นารี                                            | ๑,๔๒๒<br>(ร้อยละ ๙๕)          | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    | ๑                                                                                     |
|                                                    | ๔.โครงการโรงเรียนสีขาว                                                   | ๑,๗๘๖<br>(ร้อยละ ๑๐๐)         | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๕.โครงการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้      | ๑,๗๓๓<br>(ร้อยละ ๗๐)          | ดี        | ๗๗.๑๖              | ดี        | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๖.โครงการการจัดการศึกษา<br>สำหรับนักเรียนที่มีความ<br>ต้องการจำเป็นพิเศษ | ๖๐<br>(ร้อยละ ๗๐)             | ดี        | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๗.โครงการส่งเสริมการอ่าน                                                 | ๑,๓๑๙<br>(ร้อยละ ๘๕)          | ดีเลิศ    | ๘๕.๔๘              | ดีเลิศ    | ๑                                       | ๑                                    | ๙                                                                                     |
|                                                    | ๘.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ                                                | ๑,๖๔๔<br>(ร้อยละ ๘๐)          | ดีเลิศ    | ๙๖.๑๒              | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๙.โครงการพัฒนาทักษะ<br>ICT                                               | ๑,๔๑๖<br>(ร้อยละ ๘๐)          | ดีเลิศ    | ๙๕.๙๘              | ยอดเยี่ยม | ๑,๓                                     | ๑                                    | ๕                                                                                     |
|                                                    | ๑๐.โครงการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทุก<br>ประเภท ทุกระดับ            | ๑,๓๘๖<br>(ร้อยละ ๙๐)          | ดีเลิศ    | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๑๑.โครงการส่งเสริม<br>สุขภาพ                                             | ๑,๗๘๖<br>(ร้อยละ ๘๕)          | ดีเลิศ    | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                    | ๑๒.โครงการอาหาร<br>กลางวัน                                               | ๒,๐๕๕<br>(ร้อยละ ๑๐๐)         | ยอดเยี่ยม | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๗                                    |                                                                                       |

| ยุทธศาสตร์<br>ตามแผนฯ<br>ของ<br>โรงเรียน                                        | โครงการ                                                                                                | เป้าหมาย                      |        | ผลสำเร็จ           |           | มาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้อง<br>กับยุทธ<br>ศาสตร์<br>สช. | สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดประเด็น<br>การติดตาม<br>ประเมินผลของ<br>กระทรวง<br>ศึกษาธิการ |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|--------------------|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                        | ปริมาณ<br>(จำนวน)<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    |                                         |                                      |                                                                                       |
|                                                                                 | ๑๓.โครงการอาหารเสริมนม                                                                                 | ๙๙.๖<br>(ร้อยละ<br>๑๐๐)       | ดีเลิศ | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๗                                    |                                                                                       |
|                                                                                 | ๑๔.โครงการส่งเสริม<br>สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ<br>ดนตรี และนาฏศิลป์                                      | ๑,๓๘๖<br>(ร้อยละ<br>๘๐)       | ดีเลิศ | ๙๘.๘๕              | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                                                 | ๑๕.โครงการแนะแนว                                                                                       | ๓๕๒<br>(ร้อยละ<br>๘๕)         | ดีเลิศ | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑,๓,๔,๕                              |                                                                                       |
|                                                                                 | ๑๖.โครงการระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                                                                | ๓๕๒<br>(ร้อยละ<br>๘๐)         | ดีเลิศ | ๘๗.๗๙              | ดีเลิศ    | ๑                                       | ๑,๓,๔,๕                              |                                                                                       |
|                                                                                 | ๑๗.โครงการทัศนศึกษา                                                                                    | ๑,๔๗๓<br>(ร้อยละ<br>๘๕)       | ดีเลิศ | ๙๖                 | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑                                    |                                                                                       |
|                                                                                 | ๑๘.โครงการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตยในโรงเรียน                                                            | ๑,๓๘๖<br>(ร้อยละ<br>๙๐)       | ดีเลิศ | ๙๘.๘๓              | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑,๕                                  |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๒<br>พัฒนาระบบ<br>บริหารและ<br>การจัด<br>การศึกษา             | ๑.โครงการการพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษาและ<br>หลักสูตรท้องถิ่น                                          |                               | ดี     | ๙๓.๖๓              | ยอดเยี่ยม | ๒                                       | ๑,๓,๔                                | ๓,๖                                                                                   |
|                                                                                 | ๒.โครงการประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา                                                                | ร้อยละ<br>๘๐                  | ดีเลิศ | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๒                                       | ๗                                    |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๓<br>พัฒนา<br>ผู้บริหาร<br>และครู สู่<br>ความเป็น<br>มืออาชีพ | ๑.โครงการพัฒนาครูและ<br>บุคลากรโรงเรียนสุวรรณ<br>รังสฤษฎ์วิทยาลัย                                      | ๙๒<br>(ร้อยละ<br>๘๐)          | ดีเลิศ | ๘๗.๖๕              | ดีเลิศ    | ๓                                       | ๑,๓,๔,๗                              |                                                                                       |
|                                                                                 | ๒.โครงการพัฒนาการเรียน<br>การสอนการพัฒนา<br>กระบวนการจัดการเรียน<br>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ | ๙๒<br>(ร้อยละ<br>๘๐)          | ดีเลิศ | ๑๐๐                | ยอดเยี่ยม | ๑                                       | ๑,๓,๔,๗                              | ๓                                                                                     |



| ยุทธศาสตร์<br>ตามแผนฯ<br>ของ<br>โรงเรียน                                  | โครงการ                                                 | เป้าหมาย                      |        | ผลสำเร็จ           |           | มาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้อง<br>กับยุทธ<br>ศาสตร์<br>สช. | สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดประเด็น<br>การติดตาม<br>ประเมินผลของ<br>กระทรวง<br>ศึกษาธิการ |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|--------------------|-----------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                         | ปริมาณ<br>(จำนวน)<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ    |                                         |                                      |                                                                                       |
| ยุทธศาสตร์<br>ที่ ๔<br>พัฒนา<br>สภาพแวดล้อมที่เอื้อ<br>ต่อการ<br>เรียนรู้ | ๑.โครงการพัฒนา<br>สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ | ๑๒๗<br>(ร้อยละ<br>๘๕)         | ดีเลิศ | ๙๖.๓๑              | ยอดเยี่ยม | ๒                                       | ๓,๔                                  |                                                                                       |

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑      การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒      การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓      การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔      การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕      การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖      การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗      การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า ๑๗ ข้อ ๗

## ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## ๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน      | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                     |                          | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                     |                          | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย      | ๓๒๑                      | ๒๗๗                         | ๘๖.๒๙  | ๔๔    | ๑๓.๗๑  | -        | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๓๒๑                      | ๒๙๐                         | ๙๐.๓๔  | ๓๑    | ๙.๖๖   | -        | -      |
| ๓. ด้านสังคม        | ๓๒๑                      | ๒๙๐                         | ๙๐.๓๔  | ๓๑    | ๙.๖๖   | -        | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา     | ๓๒๑                      | ๒๘๐                         | ๘๗.๒๒  | ๔๑    | ๑๒.๗๘  | -        | -      |

## ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| วิชา        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนน<br>เฉลี่ยระดับ<br>ประเทศ<br>ปี ๒๕๖๒ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>(O-NET) |             |             | ผลต่าง<br>คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(๔) | ร้อยละของ<br>คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(๕) | แปลผล<br>พัฒนาการ<br>เทียบกับ<br>ร้อยละ ๓<br>(๖) |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|             |                              |                                 |                                           | ๒๕๖๐<br>(๑)                      | ๒๕๖๑<br>(๒) | ๒๕๖๒<br>(๓) |                                  |                                     |                                                  |
| คณิตศาสตร์  | ๑๘๐                          | ๑๖๐                             | ๓๒.๙๐                                     | ๓๐.๑๘                            | ๓๐.๖๗       | ๒๖.๘๑       | -๓.๘๖                            | - ๑๒.๕๙                             | ไม่มีพัฒนาการ                                    |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๘๐                          | ๑๖๐                             | ๓๕.๕๕                                     | ๓๔.๙๒                            | ๓๕.๕๓       | ๒๙.๔๓       | - ๖.๑                            | - ๑๗.๑๗                             | ไม่มีพัฒนาการ                                    |
| ภาษาไทย     | ๑๘๐                          | ๑๖๐                             | ๔๙.๐๗                                     | ๔๓.๗๒                            | ๕๒.๗๙       | ๔๖.๒๖       | - ๖.๕๓                           | - ๑๒.๓๗                             | ไม่มีพัฒนาการ                                    |
| ภาษาอังกฤษ  | ๑๘๐                          | ๑๖๐                             | ๓๔.๔๒                                     | ๓๑.๒๕                            | ๓๒.๐๔       | ๒๙.๐๘       | - ๒.๙๖                           | - ๙.๒๔                              | ไม่มีพัฒนาการ                                    |

\*\*\* (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (๕) =  $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| วิชา        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) |          |          | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) | แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖) |
|-------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|----------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|             |                      |                         |                                | ๒๕๖๐ (๑)                      | ๒๕๖๑ (๒) | ๒๕๖๒ (๓) |                       |                          |                                   |
| คณิตศาสตร์  | ๑๕๔                  | ๑๓๕                     | ๒๖.๗๓                          | ๒๐.๘๔                         | ๒๓.๖๓    | ๒๑.๐๔    | - ๒.๕๙                | - ๑๐.๙๖                  | ไม่มีพัฒนาการ                     |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๕๔                  | ๑๓๕                     | ๓๐.๐๗                          | ๒๗.๖๒                         | ๓๐.๘๙    | ๒๘.๒๔    | - ๒.๖๕                | - ๘.๕๘                   | ไม่มีพัฒนาการ                     |
| ภาษาไทย     | ๑๕๔                  | ๑๓๕                     | ๕๕.๑๔                          | ๔๐.๖๖                         | ๔๗.๖๐    | ๔๙.๗๐    | ๒.๑                   | ๔.๔๑                     | มีพัฒนาการ                        |
| ภาษาอังกฤษ  | ๑๕๔                  | ๑๓๕                     | ๓๓.๒๕                          | ๒๕.๘๖                         | ๒๕.๐๔    | ๒๘.๗๗    | ๓.๗๓                  | ๑๔.๘๙                    | มีพัฒนาการ                        |

\*\*\* (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (๕) =  $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- \*\*\* (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”  
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| วิชา                         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) |          |          | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) | แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖) |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|----------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                              |                      |                         |                                | ๒๕๖๐ (๑)                      | ๒๕๖๑ (๒) | ๒๕๖๒ (๓) |                       |                          |                                   |
| คณิตศาสตร์                   | ๗๗                   | ๖๘                      | ๒๔.๔๑                          | ๑๔.๘๑                         | ๒๐.๐๕    | ๑๖.๓๖    | - ๓.๖๙                | - ๑๘.๔๐                  | ไม่มีพัฒนาการ                     |
| วิทยาศาสตร์                  | ๗๗                   | ๖๕                      | ๒๙.๒๐                          | ๒๓.๓๙                         | ๒๔.๔๗    | ๒๔.๐๒    | - ๐.๔๕                | - ๑.๘๔                   | ไม่มีพัฒนาการ                     |
| ภาษาไทย                      | ๗๗                   | ๖๕                      | ๔๒.๒๑                          | ๓๙.๔๐                         | ๓๗.๕๗    | ๓๓.๒๗    | - ๔.๓                 | - ๑๑.๔๕                  | ไม่มีพัฒนาการ                     |
| ภาษาอังกฤษ                   | ๗๗                   | ๖๘                      | ๒๙.๒๐                          | ๑๙.๓๙                         | ๒๓.๐๖    | ๒๑.๑๐    | - ๑.๙๖                | - ๘.๕๐                   | ไม่มีพัฒนาการ                     |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๗๗                   | ๖๗                      | ๓๕.๗๐                          | ๓๐.๕๗                         | ๓๒.๑๕    | ๒๙.๘๗    | - ๒.๒๘                | - ๗.๐๙                   | ไม่มีพัฒนาการ                     |

\*\*\* (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (๕) =  $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- \*\*\* (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”  
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                                   |        |                   |                                               |        |                   |                                                   |        |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------|--------|
|                                      | ป.๑               |                                                   |        | ป.๒               |                                               |        | ป.๓               |                                                   |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                              | ๑๓๖               | ๙๘                                                | ๗๒.๐๖  | ๑๔๓               | ๘๘                                            | ๖๑.๕๔  | ๑๖๖               | ๙๓                                                | ๕๖.๐๒  |
| คณิตศาสตร์                           | ๑๓๖               | ๗๗                                                | ๕๖.๖๒  | ๑๔๓               | ๘๖                                            | ๖๐.๑๔  | ๑๖๖               | ๙๓                                                | ๕๖.๐๒  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี              | ๑๓๖               | ๘๐                                                | ๕๘.๘๒  | ๑๔๓               | ๙๓                                            | ๖๕.๐๓  | ๑๖๖               | ๙๔                                                | ๕๖.๖๓  |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | ๑๓๖               | ๘๙                                                | ๖๕.๔๔  | ๑๔๓               | ๘๘                                            | ๖๑.๕๔  | ๑๖๖               | ๑๒๕                                               | ๗๕.๓๐  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | ๑๓๖               | ๑๓๖                                               | ๑๐๐    | ๑๔๓               | ๑๓๘                                           | ๖๙.๕๐  | ๑๖๖               | ๑๖๓                                               | ๙๘.๑๙  |
| ศิลปะ                                | ๑๓๖               | ๑๑๑                                               | ๘๑.๖๒  | ๑๔๓               | ๑๒๕                                           | ๘๗.๔๑  | ๑๖๖               | ๑๓๖                                               | ๘๑.๙๓  |
| การงานอาชีพ                          | ๑๓๖               | ๑๓๑                                               | ๙๖.๓๒  | ๑๔๓               | ๑๓๗                                           | ๙๕.๘๐  | ๑๖๖               | ๑๖๐                                               | ๙๖.๓๙  |
| ภาษาต่างประเทศ                       | ๑๓๖               | ๘๕                                                | ๖๒.๕๐  | ๑๔๓               | ๓๐                                            | ๒๐.๙๗  | ๑๖๖               | ๔๓                                                | ๒๕.๙๓  |

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                               |        |                   |                                               |        |                   |                                               |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|
|                                      | ป.๔               |                                               |        | ป.๕               |                                               |        | ป.๖               |                                               |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ<br>๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>ผลระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                              | ๑๓๙               | ๑๐๖                                           | ๗๖.๒๖  | ๑๕๙               | ๖๐                                            | ๓๗.๗๔  | ๑๘๔               | ๑๐๖                                           | ๕๗.๖๑  |
| คณิตศาสตร์                           | ๑๓๙               | ๘๕                                            | ๖๑.๑๕  | ๑๕๙               | ๓๓                                            | ๒๐.๗๕  | ๑๘๔               | ๑๓                                            | ๗.๐๖   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี              | ๑๓๙               | ๗๓                                            | ๕๒.๕๒  | ๑๕๙               | ๔๖                                            | ๒๘.๙๓  | ๑๘๔               | ๓๗                                            | ๕๓.๐๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม      | ๑๓๙               | ๘๗                                            | ๖๒.๕๙  | ๑๕๙               | ๕๙                                            | ๓๓.๑๑  | ๑๘๔               | ๕๓                                            | ๒๘.๘๐  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | ๑๓๙               | ๑๓๙                                           | ๑๐๐    | ๑๕๙               | ๑๕๒                                           | ๙๕.๖๐  | ๑๘๔               | ๑๗๖                                           | ๙๕.๖๕  |
| ศิลปะ                                | ๑๓๙               | ๑๒๕                                           | ๘๙.๙๓  | ๑๕๙               | ๘๓                                            | ๕๒.๒๐  | ๑๘๔               | ๑๕๓                                           | ๘๓.๑๕  |
| การงานอาชีพ                          | ๑๓๙               | ๑๓๘                                           | ๙๙.๒๘  | ๑๕๙               | ๑๓๘                                           | ๘๖.๗๙  | ๑๘๔               | ๑๕๔                                           | ๘๓.๗๐  |
| ภาษาต่างประเทศ                       | ๑๓๙               | ๑๓                                            | ๖.๓๕   | ๑๕๙               | ๗                                             | ๔.๔๐   | ๑๘๔               | ๖๓                                            | ๓๔.๒๓  |

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒) |                                                   |        |                   |                                                   |        |                   |                                                   |        |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------|--------|
|                                  | ม.๑                             |                                                   |        | ม.๒               |                                                   |        | ม.๓               |                                                   |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน               | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่มีผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่มีผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่มีผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                          | ๒๑๓                             | ๑๑๓                                               | ๕๓.๐๕  | ๑๘๖               | ๕๕                                                | ๒๙.๕๗  | ๑๕๐               | ๓๓                                                | ๒๒.๐๐  |
| คณิตศาสตร์                       | ๒๑๓                             | ๓๔                                                | ๑๕.๙๖  | ๑๘๖               | ๔๑                                                | ๒๒.๐๔  | ๑๕๐               | ๔๖                                                | ๓๐.๖๗  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | ๒๑๓                             | ๔๒                                                | ๑๙.๗๒  | ๑๘๖               | ๕๙                                                | ๓๑.๗๒  | ๑๕๐               | ๔๙                                                | ๓๒.๖๗  |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม  | ๒๑๓                             | ๑๖๓                                               | ๗๖.๕๓  | ๑๘๖               | ๕๕                                                | ๒๙.๕๗  | ๑๕๐               | ๓๔                                                | ๒๒.๖๗  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | ๒๑๓                             | ๑๙๕                                               | ๙๑.๕๕  | ๑๘๖               | ๑๖๔                                               | ๘๘.๑๗  | ๑๕๐               | ๑๔๑                                               | ๙๔.๐๐  |
| ศิลปะ                            | ๒๑๓                             | ๑๒๒                                               | ๕๗.๒๘  | ๑๘๖               | ๘๕                                                | ๔๕.๗๐  | ๑๕๐               | ๙๙                                                | ๖๖.๐๐  |
| การงานอาชีพ                      | ๒๑๓                             | ๑๘๑                                               | ๘๔.๙๘  | ๑๘๖               | ๑๔๐                                               | ๗๕.๒๗  | ๑๕๐               | ๑๔๓                                               | ๙๕.๓๓  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | ๒๑๓                             | ๗๘                                                | ๓๖.๖๒  | ๑๘๖               | ๕๔                                                | ๒๙.๐๓  | ๑๕๐               | ๔๐                                                | ๒๖.๖๗  |

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒) |                                                   |        |                   |                                                   |        |                   |                                                   |        |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------|--------|
|                                  | ม.๔                             |                                                   |        | ม.๕               |                                                   |        | ม.๖               |                                                   |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน               | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่มีผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่มีผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่มีผล<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                          | ๙๕                              | ๒๐                                                | ๒๑.๐๕  | ๗๔                | ๑๖                                                | ๒๑.๖๒  | ๗๓                | ๓๘                                                | ๕๒.๐๕  |
| คณิตศาสตร์                       | ๙๕                              | ๑๕                                                | ๑๕.๗๙  | ๗๔                | ๑๒                                                | ๑๖.๒๒  | ๗๓                | ๓๑                                                | ๔๒.๔๗  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | ๙๕                              | ๓๑                                                | ๓๒.๖๓  | ๗๔                | ๖                                                 | ๘.๑๐   | ๗๓                | ๓๙                                                | ๕๓.๔๒  |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม  | ๙๕                              | ๒๔                                                | ๒๕.๒๖  | ๗๔                | ๑๘                                                | ๒๔.๓๒  | ๗๓                | ๖๒                                                | ๘๔.๙๓  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | ๙๕                              | ๗๔                                                | ๗๗.๘๙  | ๗๔                | ๕๕                                                | ๗๔.๓๒  | ๗๓                | ๗๐                                                | ๙๕.๘๙  |
| ศิลปะ                            | ๙๕                              | ๔๐                                                | ๔๒.๑๕  | ๗๔                | ๙                                                 | ๑๒.๑๖  | ๗๓                | ๗๒                                                | ๙๘.๖๓  |
| การงานอาชีพ                      | ๙๕                              | ๙๐                                                | ๙๔.๗๔  | ๗๔                | ๖๘                                                | ๙๑.๘๙  | ๗๓                | ๗๒                                                | ๙๘.๖๓  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | ๙๕                              | ๑๙                                                | ๒๐.๐๐  | ๗๔                | ๑๔                                                | ๑๘.๙๒  | ๗๓                | ๒๑                                                | ๒๘.๗๗  |

# ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| สมรรถนะ                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้า<br>สอบ | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>ระดับ<br>ประเทศ<br>ปี ๒๕๖๒ | คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบสมรรถนะ |             |             | ผลต่าง<br>คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(๔) | ร้อยละ<br>ของ<br>คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(๕) | แปลผล<br>พัฒนาการ<br>เทียบกับ<br>ร้อยละ ๓<br>(๖) |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                           |                              |                                     |                                               | ๒๕๖๐<br>(๑)                      | ๒๕๖๑<br>(๒) | ๒๕๖๒<br>(๓) |                                  |                                         |                                                  |
| ด้านภาษา<br>(Literacy)    | ๑๖๘                          | ๑๓๕                                 | ๔๖.๔๖                                         | ๔๘.๕๙                            | ๔๓.๓๗       | ๔๗.๕๔       | ๔.๑๗                             | ๙.๖๑                                    | มีพัฒนาการ                                       |
| ด้านคำนวณ<br>(Numeracy)   | ๑๖๘                          | ๑๓๕                                 | ๔๔.๙๔                                         | ๓๒.๔๗                            | ๔๑.๗๕       | ๔๗.๗๔       | ๕.๙๙                             | ๑๔.๓๕                                   | มีพัฒนาการ                                       |
| ด้านเหตุผล<br>(reasoning) | ๑๖๘                          | -                                   | -                                             | ๓๒.๔๕                            | ๔๕.๖๙       | -           | ๑๓.๒๔                            | ๒๘.๙๘                                   | มีพัฒนาการ                                       |

\*\*หมายเหตุ มีเด็กพิเศษ ๖ คน และ walk in ๑ คน

\*\*\* (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (๕) =  $\frac{(๔)}{(๒)} \times ๑๐๐$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(๒)

\*\*\* (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| ความสามารถ<br>ด้านการอ่าน | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>ระดับ<br>ประเทศ<br>ปี ๒๕๖๒ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>ด้านการอ่าน |             |             | ผลต่าง<br>คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(๔) | ร้อยละของ<br>คะแนน<br>เฉลี่ย<br>(๕) | แปลผล<br>พัฒนาการ<br>เทียบกับร้อยละ ๓<br>(๖) |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                           |                              |                                 |                                               | ๒๕๖๐<br>(๑)                          | ๒๕๖๑<br>(๒) | ๒๕๖๒<br>(๓) |                                  |                                     |                                              |
| อ่านรู้เรื่อง             | ๑๔๔                          | ๑๓๘                             | ๗๒.๘๑                                         | ๖๗.๗๕                                | ๕๖.๗๗       | ๖๕.๐๒       | ๘.๒๕                             | ๑๔.๕๓                               | มีพัฒนาการ                                   |
| อ่านออกเสียง              | ๑๔๔                          | ๑๓๘                             | ๖๘.๕๐                                         | ๖๕.๒๐                                | ๕๒.๔๐       | ๖๕.๘๐       | ๑๓.๔๐                            | ๒๕.๕๗                               | มีพัฒนาการ                                   |

\*\*\* (๔) = (๓) - (๒) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (๕) =  $\frac{(๔)}{(๒)} \times ๑๐๐$  ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ (๒)

\*\*\* (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี                 | มาตรฐานด้าน        | ระดับการศึกษา |
|---------------------------------------------|--------------------|---------------|
| ๑. กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach | มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ | ปฐมวัย        |
| ๒. กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์             | มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ | ปฐมวัย        |
| ๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ                  | มาตรฐานที่ ๑       | ปฐมวัย        |

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

| ชื่อรางวัล                                  | ปี พ.ศ.<br>ที่ได้รับ<br>รางวัล | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|
| ๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน                  | -                              | -                        |          |
| ๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน                  | -                              | -                        |          |
| ๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)     | -                              | -                        |          |
| ๕. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง) | -                              | -                        |          |
| ๖. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง                  | -                              | -                        |          |

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                  | มี | ไม่มี |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| ๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด                           | ✓  |       |
| ๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ                               | ✓  |       |
| ๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning                                      | ✓  |       |
| ๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)                                      | ✓  |       |
| ๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) *** (มีเฉพาะวิชาคอมพิวเตอร์) | ✓  |       |
| ๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education                                                                           |    |       |
| ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education                                                             | ✓  |       |
| ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education                                                     |    | ✓     |
| ๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ                                   | ✓  |       |
| ๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)                                                                   |    | ✓     |
| ๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น                                | ✓  |       |
| ๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ                                                          | ✓  |       |

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน               | ระดับผลการประเมิน |                              |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------|
|                             | ระดับปฐมวัย       | ระดับการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓) | ดี                | ดี                           |
| รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) | ดีมาก             | ดี                           |
| รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) | -                 | -                            |



๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ☒ กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ส่วนที่ ๓  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนเด็ก<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                              | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                  |                                                        |                              |                                      |
| ๑              | มีพัฒนาด้านร่างกาย<br>แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี<br>และดูแลความปลอดภัย<br>ของตนเองได้                                                                                                           |               |                | ๘๕                   | ๓๒๑                              | ๒๗๗                                                    | ๘๖.๒๙                        | ดีเลิศ                               |
|                | ๑.๑ ร้อยละของเด็กมี<br>น้ำหนักร ส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                                   | ✓             |                |                      |                                  | ๒๒๗                                                    | ๗๐.๗๒                        |                                      |
|                | ๑.๒ ร้อยละของเด็ก<br>เคลื่อนไหวร่างกาย<br>คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี<br>ใช้มือและตาประสาน<br>สัมพันธ์ได้ดี                                                                                       | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๕                                                    | ๙๑.๙๐                        |                                      |
|                | ๑.๓ ร้อยละของเด็ก<br>ดูแลรักษาสุขภาพ<br>อนามัยส่วนตนและ<br>ปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                                                | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๕                                                    | ๙๑.๙๐                        |                                      |
|                | ๑.๔ ร้อยละของเด็ก<br>ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>เกี่ยวกับความปลอดภัย<br>หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง<br>ต่อโรค สิ่งเสพติด และ<br>ระวังภัยจากบุคคล สิ่ง<br>แวดล้อม และ<br>สถานการณ์ที่เสี่ยง<br>อันตราย | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๒                                                    | ๙๐.๙๖                        |                                      |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                         | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนเด็ก<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                  |                                                        |                              |                                      |
| ๒              | มีพัฒนาการด้าน<br>อารมณ์ จิตใจ ควบคุม<br>และแสดงออกทาง<br>อารมณ์ได้                     |               |                | ๘๕                   | ๓๒๑                              | ๒๙๐                                                    | ๙๐.๓๔                        | ยอดเยี่ยม                            |
|                | ๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้า<br>เร้าแฉ่งใส แสดง<br>อารมณ์ ความรู้สึกได้<br>เหมาะสม             | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๑                                                    | ๙๐.๖๕                        |                                      |
|                | ๒.๒ ร้อยละของเด็ก<br>รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน<br>ในการรอคอย                             | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๔                                                    | ๙๑.๖๐                        |                                      |
|                | ๒.๓ ร้อยละของเด็ก<br>ยอมรับและพอใจใน<br>ความสามารถ และ<br>ผลงานของตนเองและ<br>ผู้อื่น   | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๙                                                    | ๙๐.๐๓                        |                                      |
|                | ๒.๔ ร้อยละของเด็กมี<br>จิตสำนึกและค่านิยม<br>ที่ดี                                      | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๒                                                    | ๙๐.๙๖                        |                                      |
|                | ๒.๕ ร้อยละของเด็กมี<br>ความมั่นใจ กล้าพูด<br>กล้าแสดงออก                                | ✓             |                |                      |                                  | ๒๗๓                                                    | ๘๕.๐๕                        |                                      |
|                | ๒.๖ ร้อยละของเด็ก<br>ช่วยเหลือแบ่งปัน                                                   | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๘                                                    | ๘๘.๔๗                        |                                      |
|                | ๒.๗ ร้อยละของเด็ก<br>เคารพสิทธิ รู้หน้าที่<br>รับผิดชอบ อดทนอด<br>กลั่น                 | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๒                                                    | ๙๐.๙๖                        |                                      |
|                | ๒.๘ ร้อยละของเด็ก<br>ซื่อสัตย์สุจริต มี<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>ตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๔                                                    | ๙๑.๖๐                        |                                      |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                          | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนเด็ก<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                  |                                                        |                              |                                      |
|                | ๒.๙ ร้อยละของเด็กมี<br>ความสุขกับศิลปดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว                                                                                           | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๓                                                    | ๙๑.๒๗                        |                                      |
| ๓              | มีพัฒนาการด้านสังคม<br>ช่วยเหลือตนเองและ<br>เป็นสมาชิกที่ดีของ<br>สังคม                                                                                  |               |                | ๘๕                   | ๓๒๑                              | ๒๙๐                                                    | ๙๐.๓๔                        | ยอด<br>เยี่ยม                        |
|                | ๓.๑ ร้อยละของเด็ก<br>ช่วยเหลือตนเอง<br>ในการปฏิบัติกิจวัตร<br>ประจำวัน มีวินัย<br>ในตนเอง                                                                | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๘                                                    | ๘๙.๗๑                        |                                      |
|                | ๓.๒ ร้อยละของเด็ก<br>ประหยัดและพอเพียง                                                                                                                   | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๓                                                    | ๙๑.๒๗                        |                                      |
|                | ๓.๓ ร้อยละของเด็กมี<br>ส่วนร่วมดูแลรักษา<br>สิ่งแวดล้อมในและนอก<br>ห้องเรียน                                                                             | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๐                                                    | ๙๐.๓๔                        |                                      |
|                | ๓.๔ ร้อยละของเด็กมี<br>มารยาทตามวัฒนธรรม<br>ไทย เช่น การไหว้ การ<br>ยืม ทักทาย และ<br>มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่<br>ฯลฯ                                      | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๐                                                    | ๙๐.๓๔                        |                                      |
|                | ๓.๕ ร้อยละของเด็ก<br>ยอมรับหรือเคารพ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล เช่น ความคิด<br>พฤติกรรม พื้นฐาน<br>ครอบครัว เชื้อชาติ<br>ศาสนา วัฒนธรรม เป็น<br>ต้น | ✓             |                |                      |                                  | ๒๙๗                                                    | ๙๒.๕๒                        |                                      |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนเด็ก<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                           | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                  |                                                        |                              |                                      |
|                | ๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่น<br>และทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย<br>ปราศจาก<br>การใช้ความรุนแรง                                                                  | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๔                                                    | ๘๘.๔๗                        |                                      |
| ๔              | มีพัฒนาการด้าน<br>สติปัญญา สื่อสารได้ มี<br>ทักษะการคิดพื้นฐาน<br>และแสวงหาความรู้ได้                                                                                     |               |                | ๘๕                   | ๓๒๑                              | ๒๘๐                                                    | ๘๗.๒๒                        | ดีเลิศ                               |
|                | ๔.๑ ร้อยละของเด็ก<br>สนทนาโต้ตอบและ<br>เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                                         | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๒                                                    | ๘๗.๘๕                        |                                      |
|                | ๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้ง<br>คำถามในสิ่งที่<br>ตนเองสนใจหรือสงสัย<br>และพยายามค้นหา<br>คำตอบ                                                                                  | ✓             |                |                      |                                  | ๒๗๘                                                    | ๘๖.๖๐                        |                                      |
|                | ๔.๓ ร้อยละของเด็ก<br>อ่านนิทานและเล่าเรื่อง<br>ที่ตนเองอ่านได้<br>เหมาะสมกับวัย                                                                                           | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๐                                                    | ๘๗.๒๒                        |                                      |
|                | ๔.๔ ร้อยละของเด็กมี<br>ความสามารถในการคิด<br>รวบยอด การคิดเชิง<br>เหตุผลทางคณิตศาสตร์<br>และวิทยาศาสตร์ การ<br>คิดแก้ปัญหาและ<br>สามารถตัดสินใจใน<br>เรื่อง<br>ง่าย ๆ ได้ | ✓             |                |                      |                                  | ๒๗๗                                                    | ๘๖.๒๙                        |                                      |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนเด็ก<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                  |                                                        |                              |                                      |
|                                                                                                   | ๔.๕ ร้อยละของเด็ก<br>สร้างสรรค์ผลงานตาม<br>ความคิดและ<br>จินตนาการ เช่น งาน<br>ศิลปะ การเคลื่อนไหว<br>ท่าทาง การเล่นอิสระ<br>ฯลฯ            | ✓             |                |                      |                                  | ๒๗๙                                                    | ๘๖.๙๑                        |                                      |
|                                                                                                   | ๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้<br>สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน<br>ขยาย แม่เหล็ก กล้อง<br>ดิจิทัล ฯลฯ เป็น<br>เครื่องมือในการเรียนรู้<br>และแสวงหาความรู้ได้ | ✓             |                |                      |                                  | ๒๘๖                                                    | ๘๙.๐๙                        |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                                             |               |                |                      |                                  |                                                        | ๘๘.๙๐                        | ดีเลิศ                               |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ตามสถานศึกษากำหนด

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

### ๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกำหนดระดับค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังนี้

| มาตรฐานคุณภาพ<br>ด้านเด็ก | เป้าหมายของโรงเรียน |            |                      | ผลสำเร็จ   |            |                            |
|---------------------------|---------------------|------------|----------------------|------------|------------|----------------------------|
|                           | เชิง<br>ปริมาณ      | เชิงคุณภาพ | จำนวนเด็ก<br>ทั้งหมด | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | จำนวนเด็ก<br>ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.ด้านร่างกาย             | ๘๐                  | ดีเลิศ     | ๓๒๑                  | ๘๖.๒๙      | ดีเลิศ     | ๒๗๗                        |
| ๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ        | ๘๐                  | ดีเลิศ     | ๓๒๑                  | ๙๐.๓๔      | ยอดเยี่ยม  | ๒๙๐                        |
| ๓.ด้านสังคม               | ๘๐                  | ดีเลิศ     | ๓๒๑                  | ๙๐.๓๔      | ยอดเยี่ยม  | ๒๙๐                        |
| ๔.ด้านสติปัญญา            | ๘๐                  | ดีเลิศ     | ๓๒๑                  | ๘๗.๒๒      | ดีเลิศ     | ๒๘๐                        |

### ๒. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

#### กระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประชุมบุคลากรระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ภายใน สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนด้านคุณภาพของเด็ก จากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ลงมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีรายละเอียดโครงการ / กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ด้านพัฒนาคุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินการเป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันที่มีตารางกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน ในลักษณะกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กโดยการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ผู้บริหารประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน และร่วมกันนำหลักสูตรสถานศึกษามาพิจารณาในส่วนของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์ ๓ ระดับ ของทุกชั้นปี (รูปрик) จัดทำปฏิทินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กและวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

๒. เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ก่อนใช้ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่กำหนดไว้ตามปฏิทิน จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-

จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งติดตามประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ระหว่างการจัดประสบการณ์ต่อเนื่องภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

### ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายด้าน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยการ จัดทำปฏิทินการวางแผน เก็บข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนและ บันทึกลงในโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการเพื่อมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน มีบันทึกการตื่นนอนทุกวัน การรับประทานอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน/กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวันโดยมีการการตรวจสุขภาพของเด็กทุกวันจันทร์ มีการออกกำลังกายทุกเช้า มีกิจกรรมแอโรบิกทุกเช้าวันพุธและวันศุกร์ เด็ก ได้รับการตรวจสุขภาพทั่วไป จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี พร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้นทุก สัปดาห์ บันทึกสุขภาพเด็กแปร่งฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กทำกิจวัตรประจำวัน ให้ เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดอาหารเสริม (นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็ก ครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่ เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และ ปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่ สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ มี การบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว จัดกิจกรรมส่งเสริมสุข นิัยการกินที่ดีให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม เด็กสามารถใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหารด้วยตนเอง มี มารยาทและสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่ สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่เด็ก และพ่อแม่ผู้ปกครอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากเข้า ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลาทุกวัน จากการสำรวจพบว่า เด็กมีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๒ และเด็กที่มีน้ำหนัก/ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวน ๙๔ คน คิด เป็นร้อยละ ๒๙.๒๘ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มเติม

การส่งเสริมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้เด็กได้ดูแลป้องกัน ตนเองจากไข้เลือดออก ฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายซึ่งเป็นพาหะของไข้เลือดออก โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาฉีด พ่นให้เป็นประจำ จัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเพื่อให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก โรค มือ เท้า ปาก เปื่อย ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ป้องกัน อุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ในรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ แสดงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาชัดเจน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่เป็น ประจำและสม่ำเสมอ จากกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยโรงเรียนจัดพื้นที่สนามไว้เพียงพอ เช่น ความสามารถในการเดินให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีตามวัย ความสามารถในการกระโดดตามวัย ความสามารถในการวิ่งตามวัย และความสามารถในการรับลูกบอลตามวัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมภายใน (กีฬา) เพื่อให้เด็กเกิดความรักในการออกกำลังกาย และมีความสุขสนุกสนาน โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับ ตาให้เหมาะสมตามวัยเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติได้แก่ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปร่างกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม การร้อยลูกปัด เป็นต้น จัดให้มีการหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีแผนการ จัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่ กำหนด



วัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อ การประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดีมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๑.กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขัน มีร่างกายที่แข็งแรง รักการเล่นกีฬา และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการทำกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (กีฬาสี) พบว่าเด็กมีร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬาร้อยละ ๘๖.๐๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒.๕๐ ๒.ทางระดับปฐมวัยโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาพรมิตรปฐมวัย โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีทั้งหมด ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร และโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ซึ่งการแข่งขันที่ผ่านมา โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รางวัลดาวซัลโว พบว่าเด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง รักในการเล่นกีฬา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ความสำเร็จร้อยละ ๘๒.๘๓ และมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๓.๓๓ ๓.กิจกรรมพิชิตเหาด้วยสมุนไพรเพื่อให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของเส้นผมด้วยสมุนไพร ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลเส้นผมของตนเองให้สะอาด คุณครูได้ทำการหมักเหาให้เด็กในทุกวันพุธและวันศุกร์ ของทุกสัปดาห์ จากการทำกิจกรรมพบว่าเด็กมีเส้นผมที่สะอาดปราศจากเหา ร้อยละ ๘๐.๕๔ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๑.๒๕ ๔.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ครูสรุปและรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบประเมินพัฒนาการ พบว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัยและพร้อมขึ้นสู่ระดับต่อไป ทั้งยังรู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างง่ายๆ ตามความเหมาะสมของพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขร้อยละ ๘๒.๑๔ และมีความพึงพอใจของกิจกรรมร้อยละ ๘๐.๔๑ ๕.กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล เล็บ ฟัน ผม ผิวหนัง เสื้อผ้า ป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของตนเอง พบว่าเด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีร้อยละ ๘๖.๗๙ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔.๑๗ ๖.กิจกรรมการฝึกกระโดดเชือก เด็กได้รู้จักกับการกระโดด มีการฝึกเริ่มต้นด้วยการวิ่ง กระโดดเท้าคู่ กระโดดขาเดียว การฝึกแกว่งมือไปมา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกระโดดเชือกกับดัชมิลด์คิดส์ พบเด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง รักการเล่นกีฬา รักการออกกำลังกาย และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขร้อยละ ๘๔.๐๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๓.๗๕

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นตามมุม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัย การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์/ สอดคล้องกับสถานการณ์ ถ้าพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสนใจ และมีความสุขผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวและจังหวะตามวัย การบอก/ขออนุญาต/รอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ การแสดงความรัก แบ่งปัน การแสดงสีหน้าหรือท่าทาง และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปี กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์ เช่น ๑.กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่ได้จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมตัวเลื่อนขึ้นสู่ชั้นต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐.๗๒ ๒.กิจกรรมนิทานยามเช้า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการพูด การฟัง มีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมและสามารถเล่าเรื่องราวจากภาพ หรือจินตนาการ เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงนิทาน จากการสังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมพบว่าเด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง ร้อยละ ๘๔.๘๑ มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔.๙๐ ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สนุกสนานร่าเริงได้เรียนรู้สถานที่

สำคัญ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก สามารถเล่าประสบการณ์จากสิ่งที่ได้พบเห็น เช่น ระดับอนุบาล ๑ ทักษะศึกษาพระนครศรีกับถ้ำเขาหลวง ระดับอนุบาล ๒ ทักษะศึกษาพระราชวังรามราชนิเวศน์ ระดับอนุบาล ๓ ทักษะศึกษาประวัติศาสตร์วัดกำแพงแลงและวัดใหญ่สุวรรณาราม อุทยานเฉลิมพระเกียรติ ร.๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๘ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕.๖๓

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น เด็กถอดรองเท้าและถือไปเก็บไว้ในช่องสัญลักษณ์ของตนเอง การนำกระเป๋ามาเก็บไว้ในช่องล็อกเกอร์ของตนเอง การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ การยิ้ม ทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย การรับประทานอาหารด้วยตนเองโดยใช้ ช้อนส้อม และตักน้ำดื่มได้ด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ทักษะได้ถูกที่ ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง เด็กรับผิดชอบหน้าที่ ที่ตนเองได้รับมอบหมายทุกคน เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง โดยการร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมโหวตข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของจากผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ทักษะได้ถูกที่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมตามสถานการณ์ เช่น เป็นผู้นำเดินหน้าแถว เป็นผู้นำสวดมนต์แผ่เมตตา เป็นผู้นำกลุ่มขณะเข้ากลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และโครงการหนุนน้อมรักษารัฐธรรมนูญ มีกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๑.กิจกรรมเยาว์วัยไผ่ธรรม เด็กได้เข้าร่วมทำกิจกรรมทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ พบว่าเด็กสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๙๐.๐๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐.๐๐ ๒.กิจกรรมวันพ่อ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นความสำคัญของพ่อ และแสดงความกตัญญูต่อพ่อ พบว่าเด็กระลึกถึงพระคุณของพ่อ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีได้ร้อยละ ๙๕.๙๔ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๗๖.๙๙ ๓.กิจกรรมวันแม่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นความสำคัญของวันแม่ พบว่าเด็กระลึกถึงพระคุณของแม่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีได้ร้อยละ ๙๕.๙๔ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๗๖.๙๙ ๔.กิจกรรมสวดมนต์แผ่เมตตา เพื่อให้เด็กสวดมนต์แผ่เมตตา ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่าเด็กสามารถสวดมนต์แผ่เมตตาได้อย่างถูกต้องร้อยละ ๙๒.๐๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๒.๒๔ ๕.กิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้เด็กได้แสดงความรัก ความกตัญญูต่อครู ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กระลึกถึงพระคุณของครู ปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดี ร้อยละ ๙๕.๙๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของร้อยละ ๙๑.๒๔ ๖.กิจกรรมหล่อเทียน เวียนเทียน เข้าพรรษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เด็กได้สร้างความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม พบว่าเด็กสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๙๔.๕๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๖.๖๖ ๗. กิจกรรมหนุนน้อมมารยาทงาม เพื่อให้เด็กมีมารยาทในการไหว้ การเดิน การกราบพระ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑ ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๔ ๘.กิจกรรมหนุนน้อมพอเพียง เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังการรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการ รับประทานอาหาร และน้ำดื่มให้หมด รู้จักคุณค่าและประโยชน์ของอาหาร รับประทานอาหารได้อย่างหลากหลาย พบว่าเด็กสามารถนำไปปฏิบัติใน

ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๖.๙๕ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕ ๙.กิจกรรมหนุนน้อยแยกขยะลดมลพิษ เพื่อให้เด็กรู้จักการแยกขยะที่ถูกวิธี เข้าใจว่าขยะทำให้เกิดมลพิษ การคัดแยกขยะจะช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อนได้ พบว่าเด็กรู้จักรักษาความสะอาด สามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกวิธี ร้อยละ ๘๘.๘๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕ ๑๐.กิจกรรมรณรงค์ด้วยพันธุ์ไม้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของต้นไม้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น เด็กมีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๖.๖๒ และจากการประเมินความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๑๑.กิจกรรมหนุนน้อยตาวิเศษ เพื่อให้เด็กรู้จักการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่ และลดขยะภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ และจากการประเมินความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๒

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็กตามแนวคิด โฮสโคป, Project Approach, Stem, และ EF เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เช่น สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น อ่านภาพสัญลักษณ์ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิด และสนใจ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เด็กร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่นเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่าย และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ การดำเนินงานพัฒนาเด็กด้านสติปัญญามีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามที่ได้ออกแบบไว้ของแต่ละชั้นปี กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเตรียมความพร้อมของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ เพื่อศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูได้มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการใช้บัญชีคำพื้นฐาน บัตรคำให้เด็กได้ฝึกอ่าน นอกเหนือจากครูแล้ว ยังขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยเสริมและทบทวนให้กับบุตรหลานของตนอีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนจัดโครงการสร้างสรรค์ธรรมชาติปัญญา พาเพลิน มีกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๑.กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำกิจกรรม มีการทดลอง ประดิษฐ์ วาดภาพ เล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากสิ่งที่เด็กได้ทำการทดลอง มีการสนทนาโต้ตอบกับครู พบว่าเด็กมีความสุข สนุกสนาน ในการทำกิจกรรมทดลอง ประดิษฐ์สิ่งของ และเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ร้อยละ ๘๓.๑๙ มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕.๖๓ ๒.กิจกรรมการสอนแบบ

โครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริม เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ มีประสบการณ์เกี่ยวกับจังหวัด เพชรบุรี เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ อาชีพ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร และขนมหวาน ใน จังหวัดเพชรบุรี เด็กสามารถเล่าเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ได้สำรวจสืบค้น ณ แหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน และได้มีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับเรื่องที่ตัวเด็กให้ความสนใจ เด็กได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมทักษะการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ พบว่าได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ ๙๐.๘๖ และมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๒.๐๓ ๓.กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่สำคัญในอำเภอ เมืองเพชรบุรี เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ทัศนศึกษารอบตัวเมืองเพชรบุรี เช่น เขาวัง วัดสำคัญต่าง ๆ สถานี ตำรวจ โรงพยาบาล ที่ทำการไปรษณีย์ เด็กเล่าประสบการณ์ตามที่ตนเองได้พบเห็น จากการจัดกิจกรรมทัศน ศึกษาพบว่าเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกร้อยละ ๘๖.๔๘ มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕.๖๓ ๔.กิจกรรมนิทานยามเช้า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการพูด การฟัง มีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วม และสามารถเล่าเรื่องราวจากภาพ หรือจินตนาการ เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงนิทาน จากการใช้แบบสังเกต ความร่วมมือในการทำกิจกรรมพบว่าเด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง ร้อยละ ๘๔.๘๑ มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔.๙๐ ๕.กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นคัดเลือกเด็กโดยการป้อนดินน้ำมัน ฝึกปะกระดาษ วาดภาพ ระบายสีในระดับชั้นของตนเองเมื่อได้ ตัวแทนในระดับของตนเอง แล้วนำเด็กที่ชนะการประกวดไปเป็นตัวแทน ในการแข่งขันระดับเขตต่อไป พบว่า เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร้อยละ ๙๖.๐๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๗.๕๐ ๖.กิจกรรม ลับสมองประลองปัญญา เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนาน โดยจัดฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งหมด ๑๐ ฐานกิจกรรม ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมทักษะ การคิด เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ ได้ประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ มีจินตนาการ ได้เล่นการละเล่นพื้นบ้านไทย พบว่าเด็กมีความสุขสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม ประดิษฐ์สิ่งของ และเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐.๑๗ มีความพึงพอใจร้อยละ ๙๓.๙๐

ตารางสรุปร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓

| ที่ | รายการตัวบ่งชี้                                                               | จำนวน/ร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ ๓ |        |          |        |          |        |            |       | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|------------|-------|--------------------------|
|     |                                                                               | อนุบาล ๑                                             |        | อนุบาล ๒ |        | อนุบาล ๓ |        | สรุปภาพรวม |       |                          |
|     |                                                                               | จำนวน                                                | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |            |       |                          |
| ๑.๑ | เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๘๔                                                   | ๘๑.๕๕  | ๙๔       | ๘๖.๒๓  | ๙๙       | ๙๐.๘๒  | ๒๗๗        | ๘๖.๒๙ | ๓๒๑                      |
| ๑.๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                   | ๙๖                                                   | ๙๓.๒๐  | ๙๗       | ๘๘.๙๙  | ๙๗       | ๘๘.๙๙  | ๒๙๐        | ๙๐.๓๔ | ๓๒๑                      |
| ๑.๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม              | ๙๓                                                   | ๙๐.๒๙  | ๙๙       | ๙๐.๘๒  | ๙๘       | ๘๙.๙๐  | ๒๙๐        | ๙๐.๓๔ | ๓๒๑                      |
| ๑.๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้  | ๙๒                                                   | ๘๙.๓๒  | ๙๖       | ๘๘.๐๗  | ๙๒       | ๘๔.๔๐  | ๒๘๐        | ๘๗.๒๒ | ๓๒๑                      |

ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก

โรงเรียนนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมตามโครงการ ในแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเพิ่ม ๑.กิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา / ลดจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ๓.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๔)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๒
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
- การสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกอาหารเสริม (นม)

- บันทึกอาหารกลางวัน
- บัตรสุขภาพเด็ก
- บันทึกลูกรัก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง แคล่วคล่องว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กและมัดใหญ่ได้ดี
๒. เด็กมีกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถไหว้และกราบได้สวยงามถูกต้อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

#### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของเด็กให้มีพัฒนาการสูงขึ้น โดยการจัดทำกิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิคมวยไทย ให้กับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ และ จัดให้เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ดื่มนมเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                              | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                              |
| ๑              | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน<br>สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                                         |               |            | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม                    |
|                | ๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ<br>สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                  | ✓             |            |             |                              |
|                | ๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม<br>และไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                            | ✓             |            |             |                              |
|                | ๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้<br>ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                             | ✓             |            |             |                              |
|                | ๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง<br>ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ<br>กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ<br>ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ✓             |            |             |                              |
|                | ๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง /<br>พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                                        | ✓             |            |             |                              |
| ๒              | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                                 |               |            | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม                    |
|                | ๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                                       | ✓             |            |             |                              |
|                | ๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัด<br>ประสบการณ์                                                                                                      | ✓             |            |             |                              |
|                | ๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม<br>การศึกษาปฐมวัย                                                                                                | ✓             |            |             |                              |
|                | ๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                                   | ✓             |            |             |                              |
|                | ๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม<br>การศึกษาปฐมวัย                                                                                                   | ✓             |            |             |                              |
| ๓              | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด<br>ประสบการณ์                                                                                                        |               |            | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม                    |
|                | ๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้<br>ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                                                            | ✓             |            |             |                              |
|                | ๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์<br>และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                     | ✓             |            |             |                              |
|                | ๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ<br>ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ<br>ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                        | ✓             |            |             |                              |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                                                       | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ                                        |             |                              |
|                | ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ<br>ครอบครัว                                                                                                                                  | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                                                       | ✓             |                                                       |             |                              |
| ๔              | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง<br>ปลอดภัยและเพียงพอ                                                                                                                             |               |                                                       | ดีเลิศ      | ดีเลิศ                       |
|                | ๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง<br>ความปลอดภัย                                                                                                                                  | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง<br>ความปลอดภัย                                                                                                                                 | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและ<br>กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                              | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ<br>เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น<br>หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด<br>ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ |               | ✓ **<br>(ขาดสื่อ<br>สำหรับเด็ก<br>มุด ลอด<br>ปีนป่าย) |             |                              |
|                | ๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์<br>และพัฒนาเด็ก                                                                                                                                | ✓             |                                                       |             |                              |
| ๕              | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                                                                           |               |                                                       | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม                    |
|                | ๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ<br>เรียนรู้                                                                                                 | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต<br>และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                 | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด<br>ประสบการณ์                                                                                                                                        | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้<br>เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                                                                                          | ✓             |                                                       |             |                              |
|                | ๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ<br>และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                                                                                             | ✓             |                                                       |             |                              |



| ประเด็นพิจารณา                                                                                   |                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |                | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------|------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |             |                              |
| ๖                                                                                                | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                     |               |                | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม                    |
|                                                                                                  | ๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | ✓             |                |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | ✓             |                |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                    | ✓             |                |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ✓             |                |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | ✓             |                |             |                              |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                     |               |                | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม                    |

### หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |                |            |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ ๑ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ ๒ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| ปฏิบัติ ๓ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ปฏิบัติ ๔ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ปฏิบัติ ๕ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |             |            |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| ๑.๐๐ – ๑.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ๑.๕๐ – ๒.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| ๒.๕๐ – ๓.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ๓.๕๐ – ๔.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐                       | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมกระบวนการบริหาร และการจัดการ ซึ่งได้ผล ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา                                                                                | ค่าเป้าหมาย | ผลสำเร็จ  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| ๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                         | ดีเลิศ      | ดีเลิศ    |
| ๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                              | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์                                        | ดีเลิศ      | ดีเลิศ    |
| ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ                            | ดีเลิศ      | ดีเลิศ    |
| ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครู | ดีเลิศ      | ดีเลิศ    |
| ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                          | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลกระบวนการบริหาร และการจัดการ ในภาพรวมระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๓. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และนำผลการดำเนินงานใน ปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผน มีโครงการสนับสนุน ดังนี้

๓.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบไปด้วยกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมนิเทศการจัดประสพการณ์
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา
- กิจกรรมประกวดสื่อ
- กิจกรรมประกวดการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ
- กิจกรรมอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

๓.๒ โครงการสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมบัณฑิตกฐกรัก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัย
- กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย

๓.๓ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

- กิจกรรมบอร์ดความรู้สู่บทเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งภูมิทัศน์
- กิจกรรมโอบายแสนสวย
- กิจกรรม Big Cleaning Day

๓.๔ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมเยาว์วัยไผ่ธรรม
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมหล่อเทียน เวียนเทียนเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมสวดมนต์แผ่เมตตา

๓.๕ โครงการสร้างสรรค์ ھرรชา สติปัญญาพาเพลิน

- กิจกรรมนิทานยามเช้า
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมลับสมองประลองปัญญา
- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๓.๖ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี

- กิจกรรมพิชิตเหาด้วยสมุนไพร
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี่)
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาจตุรมิตร
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมการแข่งขันกระโดดเชือก
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)

๓.๗ โครงการหนูน้อยรักษัธรรมชาติ

- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
- กิจกรรมหนูน้อยแยกขยะลดมลพิษ
- กิจกรรมร่มน้ด้วยพันธุ์ไม้
- กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ

### ๓.๘ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน

### ๓.๙ โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมระบบทะเบียนเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย

๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน คือ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๑) และทำการปรับปรุงอีกครั้งในปี ๒๕๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๖. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๗. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยจัดครู ๒ คนต่อ ๑ ห้องเรียนอัตราส่วน ครู ๑ คนต่อ เด็ก ๒๐ คน

๘. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๙. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ภายในห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก ติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าให้พื้นมือเด็ก มีกล่องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงไว้ตามอาคารเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น จัดบอร์ดเสริมความรู้หน้าชั้นเรียน จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๑๐. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู จัดห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล และห้องสื่อการเรียนรู้

๑๑. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### ๓. ปฏิบัติตามแผน/ผลการดำเนินงาน/นำกระบวนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการตามกระบวนการโดยเริ่มต้นที่การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย คำสั่งลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ต่อมาประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนมีการกำหนดคุณภาพมาตรฐาน โดยใช้ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐานย้อนหลัง ๓ ปี และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ มาเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา และสภาพจริง โดยมีการจัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วย บุคลากรในโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ศึกษานิเทศก์

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี มีกระบวนการดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(ระยะยาว ๓ ปี) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะยาว ๓ ปี) ศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ จุดเด่น สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีข้อมูลอ้างอิงที่มา และให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบครั้งนี้ โรงเรียนจัดทำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ของโรงเรียนที่เป็นระบบ PDCA ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ สิ้นสุดในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ จัดประชุมการกำกับ ติดตาม และประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ภายใต้โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรับปรุงดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ เป็นระยะตลอดปี การศึกษาโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในด้วย โดยดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ และทักษะด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง และวิธีการประเมินผล จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพของโรงเรียน ดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษาตามปฏิทิน จัดประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ของโรงเรียน นำส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ของโรงเรียนต่อต้นสังกัด โรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และแฟนเพจของโรงเรียน

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๑) และทำการปรับปรุงอีกครั้งในปี ๒๕๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็ก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และจัดทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ โรงเรียนประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้ และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาต่อไป จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้) ออกแบบหลักสูตรที่แสดงการนำนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด หรือวิธีการที่มีความทันสมัย เช่น STEM ศึกษา , Project Approach , Active Learning เป็นต้น นอกจากนี้นำผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงปี ๒๕๖๑) เพิ่มเติมในสารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ในเรื่องงานสกุลช่าง ที่เป็นศิลปะของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เด็กสามารถศึกษาความรู้ภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ เกี่ยวกับ อาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่นที่สำคัญและมีความหลากหลาย เช่นงานสกุลช่าง ๑๐ หมู่ ซึ่งเป็นศิลปะของจังหวัดเพชรบุรี และเพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมงานสกุลช่างไม่ให้สูญหาย โดยเด็กได้ศึกษางานศิลปะด้าน งานตอกระดาศ งานปูนปั้น งานเขียนลาย รวมถึงอาชีพของคนเมืองเพชร และสถานที่สำคัญเช่น โครงการในพระราชดำริ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยร่วมวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์ ครบถ้วน โรงเรียนจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาส่วนการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้

สภาพที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้) มาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง คณะครูทุกชั้นร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ส่งสมุดรายงานการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับรู้ ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน โดยโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โดยผู้บริหารได้พบปะ พูดคุยนำเสนอนโยบายของโรงเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมทั้งได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี มาบรรยายเกี่ยวกับ โรคและภัยสุขภาพในเด็กพบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจและความร่วมมือเป็นอย่างดี กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก โดยคุณครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของเด็กเป็นรายบุคคลและให้ครูเห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็ก นำปัญหามาร่วมกันแก้ไข กิจกรรมบันทึกลูกรัก ครูและผู้ปกครองได้มีการบันทึกแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กระหว่างที่บ้านกับโรงเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดพื้นที่ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ ข่าวสารของผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มของห้องเรียน เว็บไซต์/แฟนเพจระดับปฐมวัย และเอกสารแผ่นพับของโรงเรียน สมุดบันทึกลูกรักกับผู้ปกครอง สื่อสารกับผู้ปกครองเดือนละ ๒ ครั้ง

คณะครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒) และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูเหมาะสม กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย เป็นครูประจำชั้นหลัก และมีครูพี่เลี้ยงซึ่งผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนวัดไตรรัตนารักษ์ กรุงเทพมหานคร และหัวหน้าระดับจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สู่อำนาจจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม ครูอบรมเรื่องออกแบบหน่วย เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ครูอบรมเรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ครูทุกคนผ่านการอบรมเรื่อง

การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๒ ครูทุกคนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัยโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ( ๓-๕ปี ) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ ผ่านการอบรมเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้น ซึ่งจากการทำโครงการพัฒนาบุคลากร พบว่าครูได้รับการพัฒนาได้ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงและสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังคงขาดรูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย จัดเครื่องเล่นสนามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น โดยจัดเป็นตารางการใช้เครื่องเล่นสนาม และจัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดินอย่างปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันเพียงพอ และส่วนอื่น ๆ ที่สะอาด ได้แก่ ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม และพื้นที่ทำความสะอาดร่างกาย เช่น แปร่งพื้น ล้างมือ ล้างหน้า จัดห้องพยาบาล มีผู้ดูแลรับผิดชอบ จัดอุปกรณ์ ยา และเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล นอกจากนี้ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยมีกิจกรรมบอกระบบความรู้สู่บทเรียน มีผู้รับผิดชอบกิจกรรมประชุมชี้แจงให้ครูทราบ ถึงกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ คือการจัดบอร์ด กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งภูมิทัศน์ กิจกรรมมอบหมายแสนสวย กิจกรรม Big Cleaning Day และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยมีผู้รับผิดชอบทุกระดับชั้น และปฏิบัติร่วมกัน ดำเนินการสำรวจความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มีอุบัติเหตุจากการเล่นสนาม นอกจากนี้การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพ พบว่า เด็กมีวินัยในตนเอง และมีแนวปฏิบัติที่ดีทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น และมีการปรับเปลี่ยนมุมตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ มีพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็ก ทุกห้องเรียนมีป้ายนิเทศตรงกับหน่วยการเรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ครุภัณฑ์ผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ในส่วนของอาคารเรียนซึ่งเป็นอาคารเรียนครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น เป็นอาคารเก่า อายุมากกว่า ๕๐ ปี พบหลังคา ฝ้า พื้น ผนังบางส่วนชำรุดทรุดโทรม และเนื่องจากเป็นอาคารเรียนไม้ จึงควรมีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมอัคคีภัยเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาครู จัดกิจกรรมประกวดสื่อ มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างการกระตุ้นความสนใจ และสร้างสื่อที่หลากหลายทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสุข ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยอมรับ ดังนี้ เป็นที่ฝึกประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาสาขาปฐมวัย อีกทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจเข้าศึกษาดูการจัดประสบการณ์ เช่น นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โรงเรียนวัดไตรรัตนารักษ์ กรุงเทพมหานคร เป็นต้น อำนวยความสะดวก จัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น ประวัติประจำตัวเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนภาระงานครู

สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยมี โครงการ : สัมพันธชุมชน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ปกครองและครูมีการแลกเปลี่ยนความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง จึงได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองขึ้น โดยมีผู้อำนวยการชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบและได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี นายอนุชา ปิ่นเพชร นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ มาบรรยายพิเศษเรื่องโรคและภัยสุขภาพในเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้จักวิธีการดูแลบุตรหลาน จากนั้นหัวหน้าระดับอนุบาลมาชี้แจงเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาล ผู้ปกครองเข้าห้องพบครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรม และการเรียนรู้ของบุตรหลาน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักการสังเกตและจดจำ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนระดับอื่นเข้าชมนิทรรศการในแต่ละฐาน ๑๐ ฐาน แต่ละฐานให้ความรู้แก่ผู้ที่เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการโดยให้ตัวแทนของห้องมานำเสนอ ครูและเด็กจัดเตรียมงานประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของตนเองให้ผู้ปกครองเข้าร่วมทำกิจกรรม เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จัดกิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน เด็กมีความกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมภาคเช้าและภาคค่ำ ภาคเช้าเป็นการมอบวุฒิบัตรนักเรียนระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๑๐๙ คน ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีท่านศึกษาธิการจังหวัด นายสมภูมิ ธรรมายอดดี ประธานในพิธีเป็นผู้มอบวุฒิบัตรให้กับเด็กที่จบอนุบาล ๓ มีการมอบวุฒิบัตรให้กับเด็กที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ตัวแทนห้องออกมากล่าวแสดงความรู้สึกและร้องเพลง อนุบาลรำลึก กิจกรรมในช่วงเย็นเป็นการแสดงความสามารถของเด็กตั้งแต่อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปิดภาคเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของเด็กแต่ละคน และสามารถแก้ไขได้ตรงจุด และเด็กที่มีปัญหายากจน ขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือ ครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุมคนรด กำนันควน และเวลาออกเยี่ยมเด็กโดยการแบ่งครู และคนรดในแต่ละสายที่ตนได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ แล้วออกเยี่ยมบ้าน และพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองรวมไปถึงพฤติกรรมเด็กที่ผู้ปกครองควรรู้ เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กให้ไปในทางที่ดี กิจกรรมบันทึกลูกรักโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างที่บ้านกับโรงเรียน โดยให้ครูเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็กส่งให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์เพื่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กในขณะที่อยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน เมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ครูและผู้ปกครองช่วยกันแก้ไข โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมบอร์ດความรู้สู่ปฐมนิเทศผู้รับผิดชอบกิจกรรมประชุมชี้แจงให้ครูทราบ ถึงกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ คือการจัดบอร์ດ และแนะนำเด็ก

เกี่ยวกับเนื้อหาในบอร์ด และความสำคัญของแต่ละบอร์ด โดยการกำหนดหัวข้อการจัดบอร์ด ให้ครูทราบแต่ละภาคเรียน จัดบอร์ดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด และนำเด็กมาเรียนรู้ตามบอร์ดต่าง ๆ กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งภูมิทัศน์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมชี้แจงการปรับปรุงตกแต่งภูมิทัศน์ให้กับครู นักการภารโรง โดยมีการวางแผนถึงการจัดที่พักสำหรับผู้ปกครองและเด็กระหว่างรอรับ-ส่งเด็ก ให้นักการภารโรงจัดต้นไม้ให้มีความร่มรื่น และตกแต่งอาคารสถานที่ให้มีความสวยงาม และมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย กิจกรรมมอบหมายแสนสวย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประชุมครู เพื่อแบ่งพื้นที่รับผิดชอบการทำมอบหมายแขวนหน้าห้องเรียน ระเบียบ หน้าห้องของแต่ละห้อง โดยครูร่วมกับเด็กประดิษฐ์มอบหมาย เพื่อเป็นผลงานของเด็ก ครูและเด็กจัดทำวัสดุที่เหลือใช้ มาประดิษฐ์มอบหมายที่สวยงาม ทำให้อาคารเรียนมีความสวยงาม มีผลงานเด็ก ได้ชื่นชมเกิดความภาคภูมิใจ กิจกรรม Big Cleaning Day ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแบ่งหน้าที่ให้แก่ครูและเด็กร่วมกันทำความสะอาดจุดต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด น้ำยาทำความสะอาดของเล่น ครูและเด็กปฐมวัยช่วยกันทำความสะอาดในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศการเรียนรู้ แบ่งการนิเทศออกเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูทุกคนได้รับการนิเทศ โดยเพื่อนนิเทศเพื่อน ๑ ครั้ง วิชาการระดับนิเทศ ๑ ครั้ง หัวหน้าระดับนิเทศ ๑ ครั้ง และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกนิเทศ ๑ ครั้ง ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม โดยผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไปทุกคน กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสาร สามารถพัฒนางานของโรงเรียนหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองได้ ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารหรือนโยบายในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนข้อมูลวิธีในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู บุคลากร เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ครูสามารถใช้งานสื่อเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเช่น line Facebook หรือ Email ได้คล่องแคล่ว ครูสามารถใช้โปรแกรม Microsoft word และ Excel ได้อย่างดี ครูสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Internet ได้ ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ Social Media ในการส่งข้อความหรือไฟล์งานได้ ครูสามารถใช้งานโปรแกรม Microsoft Word และ Microsoft Excel ได้ ครูสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Internet เพื่อมาประกอบการทำงานได้ กิจกรรมการจัดทำสื่อสำหรับเด็ก ครูทุกคนผลิตสื่อสามารถนำไปประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและเป็นสื่อที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น ครูทุกคนเข้ารับการอบรมฝึกทักษะการช่วยเหลือเด็กในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปั๊มหัวใจ (CPR) การช่วยเหลือเด็กเมื่อพบสิ่งของติดในลำคอ หรือการช่วยเหลือเด็กเมื่อจมน้ำ กิจกรรมประกวดการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ครูนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องประมงพื้นบ้าน และกิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เรื่องตะลุยอวกาศ ไปจัดแสดงและร่วมประกวดการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศระดับปฐมวัยกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี ได้รับรางวัลทั้ง ๒ รายการ คือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย

#### ๔. การประเมินกระบวนการพัฒนาและการจัดการ

๔.๑ ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบการเรียนรู้ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ แต่ยังมีขาดรูปแบบการดำเนินงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๔.๒ ในส่วนของอาคารเรียนซึ่งเป็นอาคารเรียนครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น เป็นอาคารเก่า อายุมากกว่า ๕๐ ปี พบหลังคา ฝ้า พื้น ผนังบางส่วนชำรุดทรุดโทรม และเนื่องจากเป็นอาคารเรียนไม้ จึงควรมีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมอัคคีภัยเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### ๕. ปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค และกำหนดสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

๕.๑ พัฒนาระบบการพัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา และท้องถิ่น ได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน

๕.๒ อาคารเรียนซึ่งเป็นอาคารเรียนครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น เป็นอาคารเก่า อายุมากกว่า ๕๐ ปี พบหลังคา ฝ้า พื้น ผนังบางส่วนชำรุดทรุดโทรม ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซม และเนื่องจากเป็นอาคารเรียนไม้ จึงควรมีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมอัคคีภัยเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### ๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของของโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ปีการศึกษา (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒)
- รายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ผลงานของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเรียน
- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
- สมุดบันทึกเยี่ยม

### ๗. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัยและดำเนินงานเป็นระบบ PDCA มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำ จึงสร้างความเชื่อมั่น จนเป็นที่ยอมรับของครู และบุคคลทั่วไป
๒. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๓. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี
๔. บุคลากรในระดับปฐมวัยมีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น เสียสละ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนปรับปรุงเปลี่ยนเครื่องสุกภัณฑ์ให้เหมาะสมสำหรับเด็ก
๒. โรงเรียนจัดหา เครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับวัยและเพียงพอสำหรับเด็ก
๓. โรงเรียนดำเนินการซักซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๔. โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาให้ครูสามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ จนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับโรงเรียน ได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำการประเมินหลังการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา และนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป
๒. โรงเรียนควรให้ครูจัดทำร่องรอยหลักฐาน ทำบันทึกผลการใช้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)
๓. โรงเรียนควรระดมทุน หรือ จัดหางบประมาณในการจัดเครื่องเล่นสนามให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก
๔. โรงเรียนควรจัดทำแผนป้องกันอัคคีภัยต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ ซ่อมแซมป้องกันอัคคีภัย จัดเครื่องเล่นสนามให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                 |                                                       |                              |                                  |
| ๑              | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                                                              |               |                | ๘๕                   | ๒๐                              | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          | ยอดเยี่ยม                        |
|                | ๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                            | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
|                | ๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
|                | ๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว      | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
| ๒              | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                                   |               |                | ๘๕                   | ๒๐                              | ๑๗                                                    | ๘๕                           | ดีเลิศ                           |
|                | ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                      | ✓             |                |                      |                                 | ๑๗                                                    | ๘๕                           |                                  |
|                | ๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ✓             |                |                      |                                 | ๑๗                                                    | ๘๕                           |                                  |
|                | ๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                               | ✓             |                |                      |                                 | ๑๗                                                    | ๘๕                           |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                 |                                                       |                              |                                  |
| ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                                                          |               |                | ๘๕                   | ๒๐                              | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          | ยอดเยี่ยม                        |
| ๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                     | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
| ๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                      | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
| ๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                      | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
| ๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
| ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                              |               |                | ๘๕                   | ๒๐                              | ๒๐                                                    | ๗๕                           | ดีเลิศ                           |
| ๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                          | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |
| ๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                                      | ✓             |                |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                               | การปฏิบัติงาน |                                        | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                               | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ                         |                      |                                 |                                                       |                              |                                      |
| ๔.๓                                                                                               | นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                | ✓             |                                        |                      |                                 | ๒๐                                                    | ๑๐๐                          |                                      |
| ๔.๔                                                                                               | นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |               | ✓<br>(มีการแลกเปลี่ยนแบบไม่เป็นทางการ) |                      |                                 | ๐                                                     | ๐                            |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                               |               |                                        |                      |                                 |                                                       | ๘๙.๖๔                        | ดีเลิศ                               |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมกระบวนการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกำหนดระดับค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเป็นเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>ประเด็นพิจารณา                                     | เป้าหมายโรงเรียน |            | ผลสำเร็จ   |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                          | เชิงปริมาณ       | เชิงคุณภาพ | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ |
| ๑.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                               | ๘๕               | ดีเลิศ     | ๑๐๐        | ยอดเยี่ยม  |
| ๒.การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                   | ๘๕               | ดีเลิศ     | ๑๐๐        | ยอดเยี่ยม  |
| ๓.การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | ๘๕               | ดีเลิศ     | ๘๕         | ดีเลิศ     |
| ๔.การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก | ๘๕               | ดีเลิศ     | ๗๕         | ดีเลิศ     |

## ๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

### ๑.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ความสำเร็จระดับ ดีเลิศ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่าง ๆ ด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีวินัย ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้ ด้านสังคม พัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ ทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยของเด็กทั้ง ๔ ด้าน



## ๑.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ต้นไม้ที่รัก เด็ก ๆ ได้ร่วมกันปลูกต้นไม้ รดน้ำ สังเกตการเจริญเติบโต กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์โดยครูจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานตะลุยอวกาศ เรียนรู้ระบบสุริยจักรวาล และประดิษฐ์ยานอวกาศ ฐานธรรมชาติสร้างเสียง เด็กได้เรียนรู้การเกิดเสียง ทดลองการสั่นสะเทือนของเสียง ฐานสีสันทันเดอร์ฟูล เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของสี ได้ทดลองการผสมสี ฐานแม่เหล็กหรรษา เรียนรู้แรงดึงดูดและแรงผลักดันของแม่เหล็กกับวัตถุประเภทต่าง ๆ และฐานตาวิเศษเห็นชัด ได้ทดลองการใช้แว่นขยาย และการส่องกล้องจุลทรรศน์ มีการเวียนฐานให้เด็กเรียนรู้อย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี กิจกรรมการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ เด็กเป็นผู้นำเสนอ และเลือกประเด็นการเรียนรู้ จัดแสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นโดยจัดทำป้ายนิเทศ การแสดงบทบาทสมมติ ให้ผู้อื่นได้ทราบด้วยตนเอง

## ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีการจัดทำป้ายนิเทศที่ปรับเปลี่ยนทุกสัปดาห์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่เด็กมีส่วนร่วมในการทำ เช่น หน่วยบ้านแสนสุข เด็กร่วมจัดทำป้ายนิเทศ ตัดกระดาษเป็นรูปทรงต่าง ๆ มาประกอบเป็นบ้าน เป็นต้น ครูจัดทำบอร์ดความรู้สู่บทเรียนบริเวณหน้าอาคารเรียน ครูจัดทำบอร์ดข่าวสาร ที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีสื่อที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสื่อที่เป็นของจริงและสื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เสื้อผ้า นาฬิกา เป็นต้น สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ตุ๊กตาสัตว์ ดอกไม้ เป็นต้น สื่อประเภทภาพ เช่น หนังสือนิทาน ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ เป็นต้น สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ แม่เหล็ก แว่นขยาย เป็นต้น สื่อ แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดมหาธาตุจังหวัดเพชรบุรี ร้านค้า เป็นต้น จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีห้องประกอบ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การวาดรูประบายสี เป็นต้น ห้องสื่อ เด็กเรียนรู้เรื่องราวตามหน่วยการเรียนรู้จากการใช้โปรเจกเตอร์ เป็นต้น ห้องดนตรี เด็กเรียนรู้เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ การเล่นอังกะลุง เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูได้สอบถามและสำรวจเกี่ยวกับความสนใจ และความชอบในการเล่นตามมุม และการใช้ห้องประกอบต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการปรับเปลี่ยนตามความสนใจของเด็ก

#### ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินจากผลงาน/ชิ้นงานเด็ก การปฏิบัติจริงเป็นต้น เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง มีกิจกรรมบันทึกความรู้สึกที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ครูจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน มีการแลกเปลี่ยน การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กภายในเล่ม จัดทำแบบบันทึกหลังจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ภาคการศึกษาละ ๓ ครั้งต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม/แก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก และนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

#### ๒. ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี (๒๕๖๒-๒๕๖๔) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารและครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปีโดยวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ มีประเด็นสำคัญเพื่อให้ การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และการพัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพงานด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมอบหมายให้ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รายละเอียดของงานเริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ความสะอาดของเส้นผม เล็บ ผิวหนัง ปัญหาสุขภาพของเด็ก/การเจ็บป่วย และการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกอาหารเสริม(นม) แบบบันทึกอาหารกลางวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ การส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและคนใหม่ คณะครูจัดทำคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียน (แฟ้มประวัติเด็ก) เพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจนครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงาน

โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การใช้ช้อน-ส้อม การล้างมือที่ถูกต้อง ๗ ขั้นตอน การแปรงฟัน ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้อง การเล่น การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาดตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา(ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ) ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯแสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อ กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ ๑.การเคลื่อนไหว และจังหวะ ๒.เสริมประสบการณ์ ๓.ศิลปะสร้างสรรค์ ๔.การเล่นตามมุม ๕.กลางแจ้ง ๖.เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์

๒. การพัฒนาคุณภาพด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การดำเนินงานมีกระบวนการดังนี้ ครูทุกคนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้จากการสาธิต การทดลอง การประกอบอาหารหรือการศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการเล่นตามมุม เด็กได้เลือกเล่นอิสระตามมุมเล่น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนใน ๖ กิจกรรมหลัก สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก โดยมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน เช่น โครงการสร้างสรรค์หรรษาสติปัญญาพาเพลิน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและมีความกล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยครูจัดฐานการเรียนรู้ให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรม มีการทดลอง ประดิษฐ์ วาดภาพ เล่าเรื่องต่าง ๆ จากสิ่งที่เด็กได้ทำ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดเพชรบุรีผ่านการเรียนรู้

๕. ระยะเวลา คือ การระดมความคิด เสนอความคิดเห็นของเด็ก การนำเสนอประสบการณ์เดิม เด็กสามารถเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์ หนังสือภาพต่าง ๆ ชั้นทัศนศึกษา ได้สำรวจสืบค้น และเรียนรู้นอกห้องเรียน และชั้นจัดนิทรรศการ มีการจัดทำป้ายนิเทศเพื่อให้เห็นขั้นตอนการจัดกิจกรรม กิจกรรมลับสมองประลองปัญญา เด็กได้คิดวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหา โดยครูแต่ละห้องจัดฐานการเรียนรู้ เด็กได้ทำกิจกรรมได้ประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ การเล่นเกม การละเล่นพื้นบ้านไทย กิจกรรมนิทานยามเช้า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการพูด ฟัง อ่าน มีความกล้าแสดงออก จากการแสดงบทบาทสมมติในนิทานแต่ละเรื่อง โดยครูแต่ละห้องจะเตรียมทานและร่วมแสดงกับเด็ก มีความสุขสนุกสนานกับการแสดงนิทานร่วมกัน โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน (กีฬาสี่) เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ทำกิจกรรมร่วมกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยแบ่งเป็น ๔ สี ให้เด็กเลือกร่วมกิจกรรมในสิ่งที่เด็กสนใจและถนัด โดยเป็นนักกีฬา เป็นกองเชียร์ ร่วมขบวนพาเหรด หรือเป็นเชียร์ลีดเดอร์ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเอง เล่นและเรียนรู้ด้วยความสุข นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ เช่น เรียนรู้เรื่องการเกิดเงา แต่ฝนตก ครูปรับเปลี่ยนโดยการใช้ไฟฉายแทนดวงอาทิตย์

๓. ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเทที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับเด็กเคลื่อนที่อย่างอิสระจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เพื่อเล่นอย่างเสรี มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เช่น ภาพวาด งานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กจัดเก็บด้วยตนเองและทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ นอกจากนี้ จัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้น ดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ สื่อจำลองที่ครูผลิต หรือจัดหา มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัยระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง

๕. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เด็กมีโอกาสดำเนินการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ , อุปกรณ์ , เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้การทำขนมหม้อแกง อีกทั้งในชุมชนยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ เช่น สวนตาล วัดมหาธาตุวรวิหาร เป็นต้น

๔. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มที่ผู้บริหารและคณะครูประชุมวางแผนดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการที่เกิดจากปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนฯ

๒. กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก การบันทึกการเจริญเติบโต ครูสามารถใช้ได้หลากหลายวิธี

๓. จัดทำเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ ๓-๖ ปี เป็นรูปแบบรูปรบรีด ๓ ระดับ

๔. กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

๕. กำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมิน

๖. กำหนดปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

๗. กำหนดประเด็นการประเมินว่าจะประเมินสภาพที่พึงประสงค์ใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำมาจัดทำเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยฯ ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยฯ

๘. สภาพที่พึงประสงค์บางรายการเก็บข้อมูลในกิจวัตรประจำวัน และบางรายการเก็บข้อมูลในกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์

ต่อมาประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยเพื่อให้เห็นชอบเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ ๓-๖ ปี และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดกิจวัตรประจำวัน และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามปฏิทินกำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ไม่ใช้แบบทดสอบ รวบรวมบันทึกผลการเจริญเติบโต บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ จากผลงาน จากสารนิทัศน์ จากแบบบันทึกต่าง ๆ มาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูทุกคนดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลสรุปเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานในภาพรวมภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง แนวทางสรุปสภาพที่พึงประสงค์แต่ละตัวบ่งชี้ใช้ฐานนิยม (Mode) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่าคุณมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริม ผู้บริหารประชุมมอบหมายครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก และนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

### ๓. การประเมินกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูยังขาดการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๔. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

๑. โรงเรียนนำผลที่ได้ในการประเมินมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบสรุปการอบรม
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม และบรรยากาศในห้องเรียน
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก
๒. ครูมีความรัก ความเมตตาต่อบุตรหลานอย่างเสมอภาค มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เสริมกิจกรรมและทักษะที่จำเป็นได้เหมาะสมตามวัย จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนต่าง ๆ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา และท้องถิ่นได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้ และควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูกระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา                  |                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                        |                              |                                  |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |                                                                                                                                |               |            |                      |                                      |                                                        |                              |                                  |
| ๑                               | มีความสามารถในการอ่าน<br>การเขียน การสื่อสาร และการ<br>คิดคำนวณ                                                                |               |            | ๖๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๐๓๙                                                  | ๖๐.๕๖                        | ดี                               |
|                                 | ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ<br>ในการอ่านในแต่ละระดับชั้น<br>ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                         | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๑๕๐                                                  | ๖๗.๐๑                        |                                  |
|                                 | ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ<br>ในการเขียนในแต่ละระดับชั้น<br>ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                        | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๐๔๙                                                  | ๖๑.๑๐                        |                                  |
|                                 | ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ<br>ในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น<br>ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                      | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๐๙๔                                                  | ๖๓.๗๖                        |                                  |
|                                 | ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ<br>ในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น<br>ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                     | ✓             |            |                      |                                      | ๘๖๔                                                    | ๕๐.๓๕                        |                                  |
| ๒                               | มีความสามารถในการคิด<br>วิเคราะห์ คิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ<br>แก้ปัญหา                      |               |            | ๗๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๓๖๔                                                  | ๗๙.๔๘                        | ดี                               |
|                                 | ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี<br>ความสามารถในการคิดจำแนก<br>แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง<br>อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล<br>ประกอบการตัดสินใจ | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๓๒๖                                                  | ๗๗.๒๗                        |                                  |
|                                 | ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                     | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๓๙๔                                                  | ๘๑.๒๓                        |                                  |
|                                 | ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการ<br>แก้ปัญหอย่างมีเหตุผล                                                                             | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๓๗๒                                                  | ๗๙.๙๕                        |                                  |
| ๓                               | มีความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม                                                                                             |               |            | ๖๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๐๓๐                                                  | ๖๐.๐๓                        | ดี                               |
|                                 | ๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี<br>ความสามารถในการรวบรวม<br>ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ<br>ทำงานเป็นทีม                                 | ✓             |            |                      |                                      | ๙๒๒                                                    | ๕๓.๗๓                        |                                  |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                        |                              |                                  |
|                | ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต                    | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๑๓๘                                                  | ๖๖.๓๓                        |                                  |
| ๔              | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                                                            |               |            | ๖๕                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๑๓๔                                                  | ๖๖.๐๙                        | ดี                               |
|                | ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                        | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๒๒๔                                                  | ๗๑.๓๓                        |                                  |
|                | ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๑๓๔                                                  | ๖๐.๘๔                        |                                  |
| ๕              | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                    |               |            | ๕๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๙๔๖                                                    | ๕๕.๑๓                        | ปานกลาง                          |
|                | ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                      | ✓             |            |                      |                                      | ๙๖๐                                                    | ๕๕.๙๔                        |                                  |
|                | ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม                                                                             | ✓             |            |                      |                                      | ๖๓๕                                                    | ๓๗.๐๑                        |                                  |
|                | ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ                                                                                  | ✓             |            |                      |                                      | ๓๘๗                                                    | ๒๒.๖๐                        |                                  |
| ๖              | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                                |               |            | ๗๕                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๓๗๙                                                  | ๘๐.๓๖                        | ดีเลิศ                           |
|                | ๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                                                          | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๒๐๖                                                  | ๗๐.๒๘                        |                                  |



| ประเด็นพิจารณา                                                                                       |                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                        |                              |                                  |
| ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้<br>ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน<br>การจัดการ การทำงานหรืองาน<br>อาชีพ |                                                                                                                                   | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๕๕๒                                                  | ๙๐.๔๔                        |                                  |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                             |                                                                                                                                   |               |            |                      |                                      |                                                        |                              |                                  |
| ๑                                                                                                    | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่<br>ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                             |               |            | ๘๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๗๐๔                                                  | ๙๙.๓๐                        | ยอดเยี่ยม                        |
|                                                                                                      | ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี<br>พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม<br>จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                                 | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๗๐๔                                                  | ๙๙.๓๐                        |                                  |
|                                                                                                      | ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยม<br>และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย<br>และวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๗๐๔                                                  | ๙๙.๓๐                        |                                  |
| ๒                                                                                                    | ความภูมิใจในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย                                                                                            |               |            | ๘๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๔๒๔                                                  | ๘๓.๐๓                        | ยอดเยี่ยม                        |
|                                                                                                      | ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความ<br>ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ<br>ความเป็นไทย                                                      | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๔๐๐                                                  | ๘๑.๕๘                        |                                  |
|                                                                                                      | ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วน<br>ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม<br>และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ<br>ปัญญาไทย                                  | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๔๕๐                                                  | ๘๔.๔๙                        |                                  |
| ๓                                                                                                    | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน<br>ความแตกต่างและหลากหลาย                                                                             |               |            | ๘๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๔๔๐                                                  | ๘๓.๙๒                        | ยอดเยี่ยม                        |
|                                                                                                      | - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและ<br>อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง<br>ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย<br>เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา<br>วัฒนธรรม ประเพณี | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๔๔๐                                                  | ๘๓.๙๒                        |                                  |
| ๔                                                                                                    | สุขภาวะทางร่างกายและจิต<br>สังคม                                                                                                  |               |            | ๘๐                   | ๑,๗๑๖                                | ๑,๖๐๓                                                  | ๙๓.๔๗                        | ยอดเยี่ยม                        |
|                                                                                                      | ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการ<br>รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต<br>อารมณ์และสังคม และ<br>แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่<br>ละช่วงวัย             | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๕๙๓                                                  | ๙๒.๘๙                        |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                        |                              |                                  |
| ๔.๒                                                                                               | ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ✓             |            |                      |                                      | ๑,๖๑๔                                                  | ๙๔.๐๖                        |                                  |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                 |               |            |                      |                                      |                                                        | ๗๑.๕๑                        | ดี                               |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยแต่ละกลุ่มสาระได้จัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งในระดับประถมศึกษาในชั่วโมงเรียนที่ ๑ ทุกวัน จันทร์ - วันพฤหัสบดี วิชาภาษาไทยได้จัดการอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม โดยครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูเตรียมทำไว้ให้ ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถาม ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานโดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียนและอ่านทีละคน จากนั้นมีการทดสอบการอ่านโดยครูประจำชั้น อีกทั้งให้นักเรียนอ่านนิทานจากหนังสือนิทานที่ครูจัดทำไว้ให้ ให้นักเรียนนำมาอ่านให้ครูฟัง แล้วตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จากนั้นนำไปบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน และมีการทดสอบการอ่าน RT ของเขตพื้นที่การศึกษาในระดับ ป.๑ ทดสอบการอ่านโดยแบบทดสอบการอ่านของ สพฐ. ในระดับ ป.๒ - ป.๖ โดยโรงเรียนจัดตั้งกรรมการขึ้นมาเพื่อทดสอบการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับ และยังมีการจัดกิจกรรมขึ้นมาสนับสนุนอีกหลายกิจกรรม เช่น ตะกร้าความรู้ นำหนังสือในห้องสมุดใส่ตะกร้าไปวางไว้บนอาคารเรียนแต่ละชั้นให้นักเรียนอ่านช่วงเวลาพักกลางวัน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้อ่านไปบันทึกการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านและบันทึกการอ่าน โดยทางกลุ่มสาระภาษาไทยได้แจกสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับ ป.๑ - ม.๖ ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่นักเรียนสนใจแล้วนำมาบันทึกลงสมุด โดยการบันทึกนั้น ต้องอ่านหนังสืออย่างหลากหลาย และบันทึกได้ใจความสมบูรณ์ ลายมือเรียบร้อย สวยงาม ส่งสมุดผู้สอนสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ซึ่งผลจากการทดสอบการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามตัวชี้วัด ของผู้เรียนชั้นป.๑ -ม.๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๘

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นโดยแต่ละกลุ่มสาระได้จัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในระดับประถมชั้น ป.๑ วันจันทร์ - วันพฤหัสบดี วิชาภาษาไทยมีการเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน โดยครูเป็นคนบอกให้นักเรียนเขียนตาม และเขียนเรื่องจากภาพในระดับ ป.๔ ครูเป็นคนหาภาพมาให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพที่เห็นให้เป็นเรื่องราว ส่วนในระดับ ป.๑ - ป.๔ ในชั่วโมงที่ ๑ วันศุกร์ของทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมสร้างโจทย์จากโบรชัวร์สินค้า หรือจากผลิตภัณฑ์ของสินค้าที่นักเรียนหามา เช่น นักเรียนหาของเล่นมาให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหา เช่น ช้อเล่นมาจำนวน ๕ ของ ของละ ๒๐ บาท ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ และเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยครูเป็นผู้บอกคำหรือประโยคแล้วให้นักเรียนเขียนลงสมุด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมคำศัพท์ท่องจำนำไปใช้ระดับ ป.๑ - ป.๖ โดยครูผู้สอนให้นักเรียนเขียนบันทึกคำศัพท์โดยให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่นักเรียนสนใจมาบันทึกส่งครูจากนั้นครูผู้สอนคัดคำมาทำแบบทดสอบ ทดสอบนักเรียนในระดับที่ตนเองสอน ซึ่งผลการทดสอบการเขียนตามตัวชี้วัดของวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้นของผู้เรียนในระดับชั้นป.๑ - ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๒

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยโรงเรียนมีครูชาวต่างชาติมาสอนในระดับชั้นป.๕ - ม.๖ ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเน้นให้ผู้เรียนสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ส่วนระดับประถม ป.๑ - ป.๔ ฝึกให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ครูนำคำศัพท์โดยใช้บัตรคำแสดงให้นักเรียนดูแล้วสะกดพร้อมกัน ฝึกสนทนาพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ร้องเพลงและเต้น เพลงภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ ตามที่เรียน และฝึกสนทนาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรม

ขึ้นมาสนับสนุนดังนี้ กิจกรรมภาษานำรู้สู่อาเซียนโดยมีกิจกรรมดังนี้ หาตัวแทนนักเรียนมานำเสนอภาษาอาเซียนตอนเช้าวันพุธจากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำ เมื่อเมื่อจบภาคเรียนครูมีแบบทดสอบ สอบวัดความรู้ นักเรียน กิจกรรมภาษาถิ่นนำรู้ จัดการนำเสนอหน้าแถวตอนเช้าวันศุกร์เมื่อจบภาคเรียน มีการแข่งขันตอบคำถามภาษาถิ่น และเสริมแรงโดยการแจกรางวัลนักเรียน ซึ่งผลการทดสอบการสื่อสารตามตัวชี้วัดของวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๗

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยกลุ่มสาระได้จัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในช่วงเวลาเรียนที่ ๑ วันศุกร์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้จัดให้มีการท่องสูตรคูณจาก VDO และจัดกิจกรรมสนับสนุนการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โดยครูสอนเทคนิคการคิดให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนคิดเอง และทดสอบวัดความรู้ กิจกรรมสูตรคูณคล่องมีการท่องสูตรคูณในช่วงเวลาโฮมรูม และชั่วโมงสอนปกติก่อนเรียนทุกชั่วโมง และมีการทดสอบวัดความรู้และความรวดเร็วในการท่อง ซึ่งผลการทดสอบการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ตามตัวชี้วัด ของนักเรียนในระดับชั้น ป.๑ -ม.๑ ที่อยู่ในระดับดีร้อยละ ๖๙.๔๗

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบโครงงาน ซึ่งใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใน มาตรฐาน ว ๘.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โดยได้จัดทำบันทึกการอ่าน และแบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ สื่อความ เสริมพัฒนาการในด้านการอ่านให้กับทุกระดับชั้น เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังได้นำรูปแบบกระบวนการของ Active Learning ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อที่ ๒ และข้อที่ ๓ คือ ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ได้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณมาใช้ทดสอบนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ม.๖ ซึ่งมีเครื่องมือในการประเมินตามสภาพจริง ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ประกวดโครงงานนักเรียน การจัดบอร์ดวันวิทยาศาสตร์ จาก ๔ กิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีการให้นักเรียนทำแบบสรุปการอ่านผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๕ กิจกรรมแข่งขันสุดยอด ICT ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการประเมินการแข่งขันผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ กิจกรรม English four skills ได้จัดทำแบบทดสอบการสะกดคำ แบบทดสอบการอ่าน แบบทดสอบการเขียนบรรยายจากรูปภาพ มาใช้ในการทดสอบนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นป.๑ - ม.๖ ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๕ กิจกรรมวันลอยกระทง มีการประกวดประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติจากความคิดสร้างสรรค์ มีการตัดสินและมอบรางวัลแก่ผู้ชนะ นอกจากนี้ยังนักเรียนแต่ละห้อง

นำกระถมาส่งพร้อมกับนำมาจำหน่ายให้กับผู้ที่มาร่วมงาน ผลจากการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๓๖ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม มีการเปิดรับสมัครให้นักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาและมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะการแข่งขัน ผลจากการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๐๐ กิจกรรมกีฬาภายในจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ม.๖ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักความสามัคคี การให้อภัย และรู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผลจากการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๖๖ และกิจกรรมแนะนำเว็บไซต์ให้ความรู้ ได้มีการแข่งขันเพื่อคัดเลือกรักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับเว็บไซต์ทางคอมพิวเตอร์ และไปศึกษาเว็บไซต์ที่นักเรียนชอบมานำเสนอหน้าเสาธง มีการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้นำเสนอ ผลจากการทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๑ นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ การใช้โปรแกรมสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรม Microsoft Power Point ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดจัดป้ายนิเทศวาดภาพวันอาสาฬหบูชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสีหัวข้อท้องถื่นของเรา กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสีหัวข้อสิ่งแวดล้อมไทยในอนาคต ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสีหัวข้อ คลองสวยน้ำใส งานการศึกษาเอกชน ระดับจังหวัดเพชรบุรี ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๖ การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชา ณ วัดมหาธาตุวรวิหาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถอธิบายที่มาของความคิดและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการประเมินดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๘ ผู้เรียนมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๖ ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑

ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีม โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ซึ่งมีการประดิษฐ์กระทง เน้นการให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด เช่น ทำกระทงจากวัสดุอื่นที่นอกเหนือจากงานใบตอง ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นภาระมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีม เกิดความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๓ ผู้เรียนมีทักษะการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวคิด โครงการ ชิงงาน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์โดยให้ผู้เรียนแต่ละชั้น ตั้งแต่ ม.๑ - ม.๖ ได้มีการประดิษฐ์ชุดรีไซเคิล ซึ่งนำวัสดุที่เหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นชิ้นงานและเป็นการให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ที่เคยพบเห็นมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานต่าง ๆ เช่น เครื่องดูดฝุ่นจิ๋ว แอร์จิ๋ว เครื่องกรองน้ำขนาดเล็ก โคมไฟจากกะลามะพร้าว วัสดุที่ใช้เป็นวัสดุเหลือใช้ ซึ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์มาเลือกทำโครงงาน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๙๕

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละระดับชั้นที่เหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ในเรื่องของอัลกอริทึมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการฝึกทักษะการแก้ปัญหา

และการเขียนโปรแกรมผ่านเว็บไซต์ Code.org เรียนรู้การใช้คำสั่งอย่างง่ายในการควบคุมการเดินของตัวละคร พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ผ่านการจัดลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันและมีระดับความยาก – ง่าย หรือการมีเงื่อนไขในแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังมีครูที่ชำนาญการในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นตามความเหมาะสม ได้แก่ การจัดอบรมการซ่อมบำรุงดูแลรักษาผ่านทางกิจกรรมหมอคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขันสุดยอด ICT ที่จัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ กับนักเรียน เพื่อให้เป็นแนวทางในการเลือกใช้ หรือตัดสินใจในการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และดำเนินชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ดีขึ้นไป เมื่อจัดกิจกรรมดังที่ได้กล่าวข้างต้นตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากนักเรียนทั้งหมด ๑,๗๑๖ คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๓ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาการเขียนเกมอย่างง่ายด้วยโปรแกรม Scratch จากอินเทอร์เน็ต นักเรียนได้นำความรู้การเขียนเกมอย่างง่ายด้วยโปรแกรม Scratch มาทดลองเขียนด้วยตนเอง แก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในการเขียนเกมด้วยโปรแกรม Scratch สร้างสรรค์ชิ้นงานให้เกิดความสมบูรณ์ ความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมแนะนำเว็บไซต์ให้ความรู้ มีตัวแทนนักเรียนนำเสนอเว็บไซต์ที่น่าสนใจและนำเสนอเรียนรู้ทุกวันจันทร์ตอนเช้าหน้าเสาธง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเว็บไซต์ นำไปใช้ในการค้นหาข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน กิจกรรมบอร์ดความรู้อัจฉริยะที่ร่วมมือกันรวบรวมข้อมูล จัดทำบอร์ดสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาบอร์ดความรู้ในโรงเรียน และรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาค้นหาใน Google มาทำ Google Slide และนำข้อมูลของ Google Slide มาทำ QR CODE มาจัดทำบอร์ด เมื่อจัดกิจกรรมดังที่ได้กล่าวข้างต้นตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผลการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจากนักเรียนทั้งหมด ๑,๗๑๖ คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๔

โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน เพราะพื้นฐานของการอ่านจะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ไม่ว่าในระดับจังหวัด หรือในกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ และได้รับเหรียญรางวัลมาอยู่เสมอ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการติวเข้มทางวิชาการในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบระดับประเทศ โดยการเชิญบุคลากรจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ มาติวให้นักเรียน ทำให้นักเรียนที่มีความตั้งใจ ได้มีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้ในด้านการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งเน้นการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้น มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น การให้คำปรึกษาในการศึกษาต่อ สื่อออนไลน์ เป็นต้น มีการสำรวจ

ข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต การเลือกเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นหาอาชีพในอนาคตที่ตนเองต้องการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุมอาหาร ๔ ภาค ชุมนุมการงาน ชุมนุมซ่อมเครื่องไฟฟ้า เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการฝึกการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมลอยกระทง กลุ่มสาระการงานอาชีพจัดให้มีการประกวดกระทงเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน การทำงานร่วมกัน ฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ชุมนุมตัดกระดาษโดยทางโรงเรียนได้นำผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกในการตัดกระดาษเป็นพวงมโหตร ตกแต่งโองสวยด้วยผ้าไทย มีการส่งเสริมให้นักเรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง เช่น นำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมที่หน้ากระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับลายรดน้ำ วันการศึกษาเอกชนที่โรงเรียนอัสสัมชัญจังหวัดสมุทรปราการในกิจกรรมการแทงหยวก เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ นอกจากนี้ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายขึ้น โดยโรงเรียนทำข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี เพื่อเปิดการเรียนการสอนในสายอาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ม.ปลาย เป็นการเรียนควบคู่กันของสายสามัญและสายอาชีพ เปิดสอนในสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาคอมพิวเตอร์ การเรียนสายอาชีพทำให้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง มีการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง เมื่อจบการศึกษาผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาในระดับชั้นม.๖ และควบคู่กับวุฒิการศึกษาระดับปวช. ควบคู่กัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนมีนักเรียนที่จบการศึกษาตามข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) เป็นรุ่นแรก ผู้เรียนสามารถทำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนวิถิพุทธ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีศีลธรรม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม พร้อมทั้งเพื่อที่เด็กเหล่านี้จะได้เติบโตขึ้นมาเป็นเด็กที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและเป็นคนดีของสังคมในอนาคตโดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคปัจจุบัน ได้เน้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและมีจิตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาและมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมให้เจริญควบคู่ทั้งด้านวัตถุและจิตใจในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม โดยจัดโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องให้กับนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถิพุทธ ได้แก่ กิจกรรมวันพระ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานเพื่อสังคมโดยมุ่งเน้นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภัยจากยาเสพติดและสิ่งที่ทำให้เกิดความมึนเมา ได้แก่ กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี่ กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และส่งเสริมการเข้าใจอันดีต่อ

กระบวนการประชาธิปไตยได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (๙๙.๓๐) ร้อยละ ๙๘.๘๔

ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดให้มีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันพระ กิจกรรมสวดธรรมศึกษา กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานเพื่อสังคมโดยมุ่งเน้นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงภัยจากยาเสพติดและสิ่งที่ทำให้เกิดความมึนเมา ได้แก่ กิจกรรมทะเลาะเบาะแว้ง กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด กิจกรรมรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และส่งเสริมการเข้าใจอันดีต่อกระบวนการประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียนและบริเวณสถานที่ให้เกิดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนอาคารเรียน ๕ ส. กิจกรรมสวนสวยโรงเรียนงาม กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการวันสำคัญ โดยจัดให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสำคัญในวันนั้น ๆ เพื่อเป็นอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น ร้อยละ ๙๘.๐๑

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทเรียนที่ต้องเรียนภูมิปัญญาไทย ซึ่งในหนังสือเรียนได้สอดแทรกภูมิปัญญาไทยไว้มาก เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกภูมิใจในความเป็นไทย สำนึกรักบ้านเกิด เห็นคุณค่าแผ่นดินเกิด และหวงแหนในแผ่นดินของเรา กระตุ้นให้สำนึกรักในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น ประเพณีการลอยกระทง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันลอยกระทง โดยให้นักเรียนแต่ละระดับชั้น ประกวดการประดิษฐ์กระทงด้วยวัสดุจากธรรมชาติ ที่ย่อยสลายได้ง่าย ไม่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม เป็นการสืบสานประเพณีแบบอนุรักษ์ธรรมชาติไว้กับเยาวชนรุ่นหลัง นอกจากนี้ใน ๑ สัปดาห์ มีการนำเสนอภาษาถิ่น หน้าเสาธง ๑ วัน โดยมีคำภาษาถิ่น คนอ่านภาษาถิ่น คนแปล และการนำภาษาถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อไม่ให้นักเรียนลืมภาษารากเหง้าของความเป็นไทยไปอย่างน่าเสียดาย และเมื่อสิ้นปีจะมีการประเมินผลโดยการตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาถิ่น และให้รางวัลเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรม จังหวัดเพชรบุรี เป็นจังหวัดที่มีศิลปะโดดเด่นในงานช่างสิบหมู่ มีชื่อเสียงมากระดับประเทศ ทางโรงเรียนเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจ และสมควรอนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลาน เช่น ลายรดน้ำ แกะสลัก ปิดทองลงรัก ช่างปั้น แท่งหยวก ฯลฯ ในจังหวัดเพชรบุรี มีช่างสิบหมู่ที่เป็นสายเลือดของช่างเหล่านี้มากมาย ทางโรงเรียนมองเห็นว่าวิชาชีพเหล่านี้ เป็นอาชีพชั้นสูงที่ควรอนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลานสืบทอดต่อไป เพราะสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย จึงได้เชิญช่างสิบหมู่เหล่านี้มาสอนให้นักเรียนที่มีความสนใจ ในช่วงกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ ทำให้นักเรียนเหล่านั้นได้รับความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้โดยการปฏิบัติจริง และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยได้ร้อยละ ๙๔.๖๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ในด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ การร่ายรำแบบไทย การละเล่นของเด็กไทย เช่น ม้าก้านกล้วย เล่นซ่อนหา มอญซ่อนผ้า ซึ่งนับวันจะหมดสิ้นไปทุกวัน เพราะเด็กยุคใหม่เก่งเทคโนโลยี จะเล่นเกมในโทรศัพท์มาก



จนเป็นเด็กติดเกม ในช่วงเวลาพักกลางวัน ครูผู้สอนได้สอดแทรกการเล่นแบบไทยโบราณไว้ให้เด็ก ๆ เพื่อเด็กให้กลับมาสัมผัสกับแบบไทย เรียนดนตรีไทยและนาฏศิลป์ โรงเรียนได้จัดให้มีห้องนาฏศิลป์ และห้องดนตรีไทย โดยมีครูผู้ชำนาญการในด้านนั้น ๆ โดยเฉพาะ และจัดการเรียนการสอนไว้ในตารางสอน นักเรียนทุกคนได้เรียนในเรื่องนาฏศิลป์ และดนตรีไทยทุกคน จนเป็นที่น่าภาคภูมิใจที่ นักเรียนของโรงเรียนได้โอกาสไปประกวดและแสดงจนได้รับรางวัลมาอย่างมากมาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม โดยปฏิบัติตามกฎระเบียบและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โดยการจัดการสอนทุกวันพุธ และมีการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น โครงการวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมวันพระ กิจกรรมสวดธรรมสวดมนต์ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม เป็นต้น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬานอกเป็นต้น โครงการทัศนศึกษา เช่น นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ทัศนศึกษาเที่ยววัดชมวังเพชรบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทัศนศึกษาที่อุทยานรัชกาลที่ ๔ พระนครศรีอยุธยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทัศนศึกษาที่สถานพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๖ เป็นต้น โครงการกิจกรรมห้องเรียน อาคารเรียน ๕ ส. เช่น ทำ Big Cleaning Day ประกวดความสะอาดห้องเรียน โครงการปีใหม่ จัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียน จักรของขวัญ เป็นต้น โครงการไหว้ครู โดยการจัดการแข่งขันประกวดจัดทำพานไหว้ครู ทำพิธีไหว้ครู โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานสถานนักเรียน เป็นต้น โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เช่น กิจกรรมอนุรักษ์เพชรบุรี การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๗๘ จำนวนนักเรียน ๑,๕๗๕ คน สรุปผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๑๖

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดกิจกรรมออกกำลังกายแอโรบิกยามเช้าในทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล และชุมนุมนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ให้นักเรียนแสดงออกอย่างหลากหลาย ทั้งวงโยธวาทิต วงดนตรีลูกทุ่ง วงสตริง วงดนตรีไทย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๙

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการจิตอาสา กิจกรรมแนะแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ลดน้อยลง นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์เสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๘

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย
๔. การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. รายงานโครงการ กิจกรรม

๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
๗. รายงานผลการสอบอ่าน RT
๘. รายงานผลการสอบ NT
๙. รายงานผลการสอบ O-NET
๑๐. โครงการนักเรียน
๑๑. รายงานสมรรถภาพนักเรียน
๑๒. รายงานโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม
๑๓. เกียรติบัตร โล่ รางวัล
๑๔. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ มีจิตอาสา
๒. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ยิ้มง่าย ไหว้สวย

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกวิชา
๒. พัฒนาผลการสอบอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น
๔. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้กับเด็ก เพื่อให้เห็นความสำคัญในการสอบ
๒. พัฒนาให้ครูมีเทคนิคการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการสอบ

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |                                | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ                     |             |                              |
| ๑              | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา<br>กำหนดชัดเจน                                                                                           |               |                                | ดี          | ยอดเยี่ยม                    |
|                | ๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ<br>สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น<br>วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ<br>รัฐบาลและต้นสังกัด | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง<br>เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ<br>แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ<br>ต้นสังกัด        | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทัน<br>ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                            | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน<br>ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                                  | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ<br>โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                              | ✓             |                                |             |                              |
| ๒              | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                |               |                                | ดี          | ดีเลิศ                       |
|                | ๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั<br>ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                           | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ<br>ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                                 |               | ✓<br>(ยังขาดความ<br>ต่อเนื่อง) |             |                              |
|                | ๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ<br>ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ<br>การนิเทศภายใน                                              | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ<br>พัฒนาสถานศึกษา                                                                                              | ✓             |                                |             |                              |
|                | ๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก<br>ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา<br>และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                    | ✓             |                                |             |                              |
| ๓              | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน<br>รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก<br>กลุ่มเป้าหมาย                                                    |               |                                | ดี          | ดี                           |
|                | ๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน<br>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                             | ✓             |                                |             |                              |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |            | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                              |
|                | ๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน<br>การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน<br>ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ<br>ท้องถิ่น |               | ✓          |             |                              |
|                | ๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง<br>วิถีชีวิตจริง                                          | ✓             |            |             |                              |
|                | ๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ<br>จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                       |               | ✓          |             |                              |
|                | ๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา<br>หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                   | ✓             |            |             |                              |
| ๔              | <b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง<br/>วิชาชีพ</b>                                                                                       |               |            | ดี          | ปานกลาง                      |
|                | ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี<br>ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                          | ✓             |            |             |                              |
|                | ๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                           |               | ✓          |             |                              |
|                | ๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ใน<br>การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                              |               | ✓          |             |                              |
|                | ๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของ<br>ครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                          | ✓             |            |             |                              |
|                | ๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการ<br>ที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                             |               | ✓          |             |                              |
| ๕              | <b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ<br/>ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                                                             |               |            | ดี          | ดีเลิศ                       |
|                | ๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน<br>ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ<br>ปลอดภัย                                                  | ✓             |            |             |                              |
|                | ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก<br>ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ<br>ปลอดภัย                                                 | ✓             |            |             |                              |
|                | ๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด<br>การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                             | ✓             |            |             |                              |
|                | ๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                                     |               | ✓          |             |                              |
|                | ๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด<br>สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                                    | ✓             |            |             |                              |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                   |                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                              |
| ๖                                                                                                | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน<br>การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                                    |               |            | ดี          | ดี                           |
|                                                                                                  | ๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                       | ✓             |            |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร<br>จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพของสถานศึกษา                                          | ✓             |            |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม<br>กับสภาพของสถานศึกษา                                        |               | ✓          |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ<br>บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม<br>กับสภาพของสถานศึกษา                                | ✓             |            |             |                              |
|                                                                                                  | ๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี<br>สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ<br>จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพของสถานศึกษา |               | ✓          |             |                              |
| ๗                                                                                                | โรงเรียนเพิ่มเติมได้                                                                                                                            |               |            |             |                              |
|                                                                                                  | ๗.๑-๗.๕                                                                                                                                         |               |            |             |                              |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                                                                 |               |            | ดี          | ดี                           |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |                |            |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ ๑ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ ๒ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| ปฏิบัติ ๓ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ปฏิบัติ ๔ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ปฏิบัติ ๕ ข้อ               | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |             |            |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| ๑.๐๐ – ๑.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ๑.๕๐ – ๒.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง    |
| ๒.๕๐ – ๓.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | ดี         |
| ๓.๕๐ – ๔.๔๙                       | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ     |
| ๔.๕๐ – ๕.๐๐                       | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม  |

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๓. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผน มีโครงการสนับสนุน ดังนี้

### ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมบูรณาการคริสต์มาส
- กิจกรรมภาษาน่ารู้สู่อาเซียน
- กิจกรรมคำศัพท์จดจำนำไปใช้
- กิจกรรม English four skills
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมสูตรคูณคล่อง
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานภายนอกและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

สพฐ. และเอกชน

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางกลุ่มวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน

พระพุทธศาสนา

- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาธรรมทางก้าวหน้า
- กิจกรรมตอบปัญหาสังคมศึกษาและความรู้ทั่วไป ม.๔-ม.๖
- กิจกรรมค่ายพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

### ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทุกประเภททุกระดับ

- ประชุมเตรียมความพร้อมครูผู้สอน ป.๓, ป.๖ , ม.๓ และ ม.๖
- กิจกรรมค่ายซ่อมเสริมคาบเรียนที่ ๑ ทุกวัน
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสอบ O – Net

### ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๔. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์

วิทยาลัย

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- กิจกรรมส่งครูเข้าอบรม/สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูเรื่องติดอาวุธครู ๔.๐ ด้วยเทคโนโลยี Google Application โดยใช้เทคนิค Active Learning สำหรับการเรียนการสอน
- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาเรื่องการพัฒนาการทดสอบและการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมนิเทศภายใน

#### ๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน

- กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม
- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศความรู้ในห้องสมุด
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมตระกร้าความรู้
- กิจกรรมภาษาถิ่น
- กิจกรรมรักการอ่านและบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมแนะนำเว็บไซต์ให้ความรู้

#### ๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมวันพระ
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรมฯ (อาสาฬหบูชา)

#### ๗. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

- กิจกรรมศิลป์น้อย
- กิจกรรมเสริมทักษะงานศิลปะ
- กิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยในโรงเรียน
- กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติการทางดนตรีสากล
- กิจกรรมอยากโชว์
- กิจกรรมประกวดร้องเพลงชาติในโรงเรียน
- กิจกรรมเมื่อนำกิน นำอยู่ นำเที่ยว
- กิจกรรมส่งเสริมสืบสานงานสกุลช่างเมืองเพชร

#### ๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก

### ๙. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- กิจกรรมแข่งขันสุดยอด ICT
- กิจกรรมหมอคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมบอร์ดความรู้อัจฉริยะ

### ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๑. โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

- กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี
- กิจกรรมค่ายปรองดอง สมานฉันท์
- กิจกรรมปลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

#### ๒. โครงการทัศนศึกษาชั้น ป.๑ – ม.๖

- กิจกรรมทัศนศึกษาเที่ยววัดชมวังเพชรบุรี
- กิจกรรมทัศนศึกษาอุทยานรัชกาลที่ ๔ , พระนครคีรี
- กิจกรรมทัศนศึกษาสถานพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๖
- กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการทุ่งนาป่าตาล
- กิจกรรมทัศนศึกษาเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง
- กิจกรรมทัศนศึกษาอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร
- กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย
- กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการฟาร์มทะเลตัวอย่าง
- กิจกรรมทัศนศึกษาพระราชินีเวศน์มฤคทายวัน
- กิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บ้านน้ำทรัพย์ (ม.๔ – ม.๕)
- กิจกรรมทัศนศึกษาอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน

#### ๓. โครงการ ลูกเสือ – เนตรนารี

- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสามัญชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๔. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ



- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมวันลอยกระทง

#### ๕. โครงการแนะแนว

- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

#### ฝ่ายธุรการ

##### ๑. โครงการอาหารกลางวัน

##### ๒. โครงการอาหารเสริมนม

#### ฝ่ายปกครอง

##### ๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมแนะแนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

##### ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- กิจกรรมศึกษาดูงานสภานักเรียน

##### ๓. โครงการโรงเรียนสีขาว

- กิจกรรมเทเหล้า-เผาบุหรี่
- กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด
- กิจกรรมรณรงค์ ป้องกัน ต่อด้านยาเสพติด

#### ฝ่ายบริการ

##### ๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมซ่อมแซมบำรุง ปรับปรุงให้ดี
- กิจกรรมห้องเรียน-อาคารเรียน ๕ ส.
- กิจกรรมอัศศิภัยใกล้ตัว
- กิจกรรมสวนสวยโรงเรียนงาม
- กิจกรรม Big Cleaning Day

##### ๒. โครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมปลูกพืชสวนครัวปลอดสารพิษ

## ฝ่ายนโยบายและแผน

### ๑. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๓
- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน

### ๒. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### ๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

- กิจกรรมระบบทะเบียนเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยมีการจัดทำหลักสูตรโดยวิเคราะห์สภาพต่าง ๆ ที่เป็น จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากำหนดเป็นสาระและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบนพื้นฐานหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารจัดการหลักสูตร กรรมการวิชาการ กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมรายวิชา และสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. หรือ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายภาค/รายปี จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน ครูผู้สอนนำโครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา ไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร สรุปการนำหลักสูตรไปใช้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

การบริหารจัดการครูผู้สอน ในการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชา พิจารณาจากครูที่จบสาขาที่ตรงกับวิชาที่สอนเป็นหลัก เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ กรณีไม่มีครูที่จบสาขาตรงกับวิชาที่สอน พิจารณาจากประสบการณ์ในการสอน โรงเรียนมีการพัฒนาครูทุกคนโดยการจัดอบรมโดยโรงเรียนเอง ในเรื่องที่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน มีการส่งครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา กับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์ ในเรื่องที่ครูสนใจ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยครูมีการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน หน้าอาคารเรียน ติดป้ายสุภาพดี คำบาลี ตามอาคารเรียน ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู จัดตกแต่งห้องประกอบการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องศิลปะ ห้องทำงานอาชีพ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง

นาฏศิลป์ ห้องสมุดเป็นต้น ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงไว้ทุกอาคารเรียน ทุกชั้นเรียน ติดกล้องวงจรปิด ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียน มีการสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์ ในการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้ทำการสำรวจความต้องการของบุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน ถึงความต้องการ การใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลังจากนั้น ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงระบบให้มีสภาพพร้อมใช้งาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน โดยการติดตั้งสายไฟเบอร์ออฟติกทั่วทั้งบริเวณของโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียน ได้สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว ทั้งนี้โรงเรียนยังพัฒนาโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เช่น โปรแกรมงานทะเบียนนักเรียน โปรแกรมรับสมัครนักเรียน โปรแกรมวัดผลนักเรียน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้กับครูได้สามารถนำไปใช้งานได้สะดวก ทันที

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง
๔. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๕. รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
๖. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน
๗. แบบนิเทศการสอนครู
๘. รายงานการอบรมพัฒนาครู
๙. คำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานต่าง ๆ
๑๐. บันทึกการประชุม
๑๑. สมุดตรวจเยี่ยม สมุดเยี่ยม

### จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบุคลากร มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของบุคลากรแต่ละคน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงทาสีอาคารเรียน มีความแจ่มใส และสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดสื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มากยิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. โรงเรียนควรส่งเสริม สร้างความเข้าใจให้ครู สามารถขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนได้

### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล ทั้งเรื่องงานโครงการ และงานด้านการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป
๒. โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และสามารถจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้
๓. โรงเรียนจัดตารางชั่วโมง ตามระดับชั้น หรือ ตามกลุ่มสาระให้กับครูในการนำชุมชนทางวิชาชีพมาใช้ (PLC )

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
๓. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการนำไปใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                 |                                                   |                              |                                  |
| ๑              | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                             |               |            | ๗๐                   | ๗๖                              | ๕๔                                                | ๗๑.๐๕                        | ดี                               |
|                | ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ✓             |            |                      |                                 | ๗๐                                                | ๙๒.๑๐                        |                                  |
|                | ๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | ✓             |            |                      |                                 | ๗๐                                                | ๙๒.๑๐                        |                                  |
|                | ๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     |               | ✓          |                      |                                 | ๐                                                 | ๐                            |                                  |
|                | ๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                           | ✓             |            |                      |                                 | ๖๖                                                | ๘๖.๘๔                        |                                  |
|                | ๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | ✓             |            |                      |                                 | ๖๔                                                | ๘๔.๒๑                        |                                  |
| ๒              | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                            |               |            | ๗๐                   | ๗๖                              | ๕๖                                                | ๗๓.๖๙                        | ดี                               |
|                | ๒.๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                             | ✓             |            |                      |                                 | ๕๓                                                | ๖๙.๗๔                        |                                  |
|                | ๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | ✓             |            |                      |                                 | ๕๕                                                | ๗๒.๓๗                        |                                  |
|                | ๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | ✓             |            |                      |                                 | ๖๐                                                | ๗๘.๙๕                        |                                  |

| ประเด็นพิจารณา                                                               |                                                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                                 |                                                   |                              |                                  |
| ๓                                                                            | มีการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>เชิงบวก                                                                                                                |               |            | ๗๐                   | ๗๖                              | ๖๐                                                | ๗๘.๙๕                        | ดี                               |
|                                                                              | ๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการ<br>ชั้นเรียน โดยเน้นการมี<br>ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                          | ✓             |            |                      |                                 | ๖๒                                                | ๘๑.๕๘                        |                                  |
|                                                                              | ๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการ<br>ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก<br>และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ<br>เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน<br>อย่างมีความสุข | ✓             |            |                      |                                 | ๕๘                                                | ๗๖.๓๒                        |                                  |
| ๔                                                                            | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ และนำผลมา<br>พัฒนาผู้เรียน                                                                                |               |            | ๗๐                   | ๗๖                              | ๕๕                                                | ๗๒.๓๗                        | ดี                               |
|                                                                              | ๔.๑ มีการตรวจสอบและ<br>ประเมินคุณภาพการจัดการ<br>เรียนรู้อย่างเป็นระบบ                                                                               | ✓             |            |                      |                                 | ๗๐                                                | ๙๒.๑๐                        |                                  |
|                                                                              | ๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ<br>และวิธีการวัดและประเมินผลที่<br>เหมาะสมกับเป้าหมายในการ<br>จัดการเรียนรู้                                           | ✓             |            |                      |                                 | ๖๔                                                | ๘๔.๒๑                        |                                  |
|                                                                              | ๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี<br>ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ<br>วัดและประเมินผล                                                                 | ✓             |            |                      |                                 | ๓๘                                                | ๕๐.๐๐                        |                                  |
|                                                                              | ๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่<br>ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ<br>พัฒนาการเรียนรู้                                                                            | ✓             |            |                      |                                 | ๔๘                                                | ๖๓.๑๕                        |                                  |
| ๕                                                                            | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                             |               |            | ๗๐                   | ๗๖                              | ๕๔                                                | ๗๑.๐๕                        | ดี                               |
|                                                                              | ๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ<br>ประสบการณ์ในการจัดการ<br>เรียนรู้                                                       | ✓             |            |                      |                                 | ๕๔                                                | ๗๑.๐๕                        |                                  |
|                                                                              | ๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ใน<br>การปรับปรุงและพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้ของตนเอง                                                                      | ✓             |            |                      |                                 | ๕๔                                                | ๗๑.๐๕                        |                                  |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา<br>จำนวนประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                      |               |            |                      |                                 |                                                   | ๗๓.๔๒                        | ดี                               |

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการวางแผนการสอนหรือเตรียมการสอน จะเป็น การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนการสอน โดย การศึกษาค้นคว้าจาก เอกสารทางวิชาการ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมา เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาแผนการสอน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ได้ดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงหลักการ จุดหมาย ของหลักสูตร ศึกษากรอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการและจุดหมาย ของหลักสูตรรายวิชา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในแนวลึก เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและโครงสร้างหลักสูตร และวิเคราะห์ถึงจุดเน้นในคำอธิบายรายวิชาที่ หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ทราบกิจกรรม พฤติกรรมและขอบข่าย เนื้อหา จุดประสงค์รายวิชาหรือพฤติกรรมที่คาดหวังที่หลักสูตรต้องการเมื่อเรียนจบใน รายวิชานั้น ๆ มีการ เขียนสาระสำคัญโดยสะท้อนให้เห็นถึงเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์ปลายทาง) เพื่อให้สอดคล้อง กับสาระสำคัญและเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้ นำจุดประสงค์ ปลายทางมาวิเคราะห์เป็นจุดประสงค์นำทาง โดยศึกษา วิเคราะห์จากกระบวนการที่จะนำมาใช้ในการเรียน การสอน โดยพิจารณาให้ สอดคล้องกับเนื้อหา จัดทำโครงสร้างรายวิชาตลอดภาคเรียน กำหนดแผนการสอนราย คาบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาเรียน การวัดผลประเมินผล ระหว่างภาค : ปลายภาค มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้น Active Learning เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดย การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้ เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูได้ลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมซ่อมเสริมโดยจัดในชั่วโมงที่ ๑ ของทุกชั้นเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - และประถมศึกษาปีที่ ๒ เน้นเรื่องการอ่านเขียนโดยการให้ทำแบบฝึกหัดทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดให้มีการติว NT ระดับชั้นประถมปีที่ ๔-๖ ให้ติวโอเน็ตตามตารางที่โรงเรียนกำหนดให้ ระดับมัธยมศึกษาให้สอนเสริมตามตารางตามรายวิชาที่โรงเรียนกำหนด ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดให้มีการติวโอเน็ตตามตารางที่ฝ่ายวิชาการกำหนด มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง จัดให้มีการประดิษฐ์กระทงจากความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน และนำกระทงมาจำหน่ายให้กับชุมชน เพื่อนำรายได้กลับสู่โรงเรียน กิจกรรมแนะนำเว็บไซต์ให้ ความรู้ เป็นการให้นักเรียนมาแนะนำเว็บไซต์หน้าเสาธงเกี่ยวกับเรื่องราวดี ๆ ใหม่ ๆ ที่กำลังเป็นที่สนใจใน สังคม และเห็นว่ามิประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคมโดยรวมมานำเสนอเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกและ สามารถนำความรู้ที่นำเสนอขึ้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยใน โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักและสืบสานงานดนตรีไทยอีกทั้งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการไปหา



รายได้พิเศษและประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเอง กิจกรรมสืบสานงานสกุลช่างเมืองเพชร จัดให้มีการสอนรายวิชางานแทงหยวกเป็นงานฝีมือที่สร้างสรรค์โดยครูผู้ชำนาญ โดยนักเรียนต้องรู้ลายและจดจำลายไทยให้ได้อย่างแม่นยำพร้อมที่จะแทงลวดลายบนหยวก (กาบกล้วย) ได้โดยมีต้องเขียนลวดลายหรือลอกลายใส่ลงบนหยวก ฉะนั้นจึงถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นซึ่งไม่มีใครหรือจังหวัดใดทำได้เช่นนี้ และลวดลายที่ใช้ในการแทงหยวกจะมีการดัดแปลง และประยุกต์นำลายไทยมาใช้ โดยใช้การเลียนแบบธรรมชาติ มาสร้างสรรค์ลายบนหยวกให้เกิดความสวยงาม และเป็นแบบเฉพาะ เป็นเอกลักษณ์ของช่างแทงหยวกเมืองเพชรบุรี โดยโรงเรียนจัดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในรายวิชาเพิ่มเติม

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งโปรเจคเตอร์และ Smart TV ทุกห้องเรียน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย โดยครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดทางการศึกษา สามารถช่วยให้ผู้สอนและนักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงกันและติดต่อกับห้องสมุดทั่วโลก ทำให้การค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาและได้มาซึ่งข้อมูลโดยใช้เวลาอันสั้น และช่วยให้ครูมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จะเห็นได้ว่าครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมสำคัญ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมเที่ยววัดชมวัง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาอุทยาน ร.๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาสถานพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทัศนศึกษาทุ่งนาป่าตาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมทัศนศึกษาเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมทัศนศึกษานานาชาติสิริธร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการแหลมผักเบี้ย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการฟาร์มทะเลตัวอย่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษาพระรามราชนิเวศน์มฤคทายวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการบ้านน้ำทรัพย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมทัศนศึกษาโครงการบ้านน้ำทรัพย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมทัศนศึกษาและอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ตชด.บ้านโป่งลึก-บางกลอย

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ มีหน้าต่างเพียงพอ มีประตูเข้าออกสะดวก ไม่มีเสียงรบกวน มีบริเวณที่เหลาดินสอ มีถังขยะที่มีฝาปิดวางหลังห้อง โดยมีการจำกัดบริเวณ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น เช่น โทรศัพท์มือถือ โปรเจคเตอร์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ในแต่ละวิชา เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการเรียนการสอนของผู้สอน เพื่อส่งเสริมวินัยในตนเองและวินัยในสังคมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน มีการใช้ประโยชน์ชั้นเรียนอย่างคุ้มค่า โดยในบางครั้งครูอาจดัดแปลงห้องเรียนเป็นห้องฉายภาพยนตร์ให้นักเรียนได้ดูเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อผ่อนคลายบ้าง ในคาบว่างที่ไม่มีการเรียนการสอน มีการจัดป้ายนิเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม น่าดู เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน และจัดใหม่ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญหรือวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน มีการจัดแสดงผลงานของ

นักเรียนเพื่อแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนและเป็นแรงจูงใจในการตั้งใจทำชิ้นงาน และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและมีกำลังใจในการเรียนต่อไป อีกทั้งยังสามารถแก้ไขพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยลำดับอีกด้วย มีการจัดบรรยายทางสังคมโดยเน้นย้ำเรื่องการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกรักที่จะเรียนรู้ได้โดยง่าย และบางครั้งมีการจัดกิจกรรมให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่นและทำงาน และเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งต่าง ๆ ในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งด้านความคิดและการกระทำอันส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะทางสังคม ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นต่อไป ทั้งนี้สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวย และเป็นแหล่งเรียนของนักเรียนนอกจากห้องสมุดของโรงเรียนแล้ว ยังมีวัดมหาธาตุวรวิหาร ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้นอกเหนือจากในห้องเรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสังเกตพฤติกรรม (มีแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล รายกลุ่ม) แบบทดสอบ แบบฝึกหัด การปฏิบัติงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น การสะท้อนผลงาน ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน เช่น การสร้างชุดแบบฝึกพัฒนาการอ่านสะกดคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ การพัฒนาทักษะการคูณ ด้วยชุดแบบฝึกการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และหลังจากเรียนจบจากบทเรียน ครูประเมินความรู้ของนักเรียนอีกครั้ง โดยการใช้แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้ของนักเรียน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอไม่น้อยกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เช่น การอบรม STEM ศึกษาในแต่ละช่วงชั้น การอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมร่วมกับฝ่ายวิชาการและการประชุมกลุ่มสาระเป็นประจำทุกเดือน เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบข้อมูล แลกเปลี่ยนระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง เพื่อนำจุดบกพร่องมาแก้ไข และพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมหรือการเรียนที่ดีขึ้น

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๓. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. แบบบันทึกการส่งวิจัยในชั้นเรียน
๕. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๖. สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๗. สมุดบันทึกอาหารกลางวัน บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกอาหารเสริมนม
๘. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๙. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๑๐. วิจัยชั้นเรียน

### จุดเด่น

๑. ครูมีความรัก ความเมตตา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนผู้เรียนใหม่ ๆ
๒. ครูควรพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๓. ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น
๔. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก ร่วมกัน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการประเมินผล วิเคราะห์ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร่วมในการประเมินผล เช่น การใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล ไม่ใช่วัดผลจากการสอบอย่างเดียว
๒. ครูควรสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เช่น การท่องโลกในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านต่าง ๆ เพิ่มสูงขึ้น

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

|                                                                                         | มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| มาตรฐานที่ ๑                                                                            | คุณภาพของเด็ก                                                                                        |             | ดีเลิศ |
|                                                                                         | ๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ดีเลิศ      |        |
|                                                                                         | ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม   |        |
|                                                                                         | ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม   |        |
|                                                                                         | ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ดีเลิศ      |        |
| มาตรฐานที่ ๒                                                                            | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          |             | ดีเลิศ |
|                                                                                         | ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ดีเลิศ      |        |
|                                                                                         | ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม   |        |
|                                                                                         | ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ดีเลิศ      |        |
|                                                                                         | ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ดีเลิศ      |        |
|                                                                                         | ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ดีเลิศ      |        |
|                                                                                         | ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม   |        |
| มาตรฐานที่ ๓                                                                            | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                 |             | ดีเลิศ |
|                                                                                         | ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม   |        |
|                                                                                         | ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ดีเลิศ      |        |
|                                                                                         | ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ยอดเยี่ยม   |        |
|                                                                                         | ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ      |        |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย                                                             |                                                                                                      |             | ดีเลิศ |
| กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม                                   |                                                                                                      |             |        |
| กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ |                                                                                                      |             |        |
| ในที่นี้ คือ ดีเลิศ                                                                     |                                                                                                      |             |        |

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                |                                                                                               |             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| มาตรฐาน                                                                                                                                                                 | มาตรฐานการศึกษา                                                                               | ระดับคุณภาพ |    |
| มาตรฐานที่ ๑                                                                                                                                                            | คุณภาพของนักเรียน                                                                             |             | ดี |
|                                                                                                                                                                         | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               |             |    |
|                                                                                                                                                                         | ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                        | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ปานกลาง     |    |
|                                                                                                                                                                         | ๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ดีเลิศ      |    |
|                                                                                                                                                                         | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             |             |    |
|                                                                                                                                                                         | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ยอดเยี่ยม   |    |
|                                                                                                                                                                         | ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ยอดเยี่ยม   |    |
|                                                                                                                                                                         | ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ยอดเยี่ยม   |    |
|                                                                                                                                                                         | ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                               | ยอดเยี่ยม   |    |
| มาตรฐานที่ ๒                                                                                                                                                            | กระบวนการบริหารและการจัดการ*                                                                  |             | ดี |
|                                                                                                                                                                         | ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                      | ยอดเยี่ยม   |    |
|                                                                                                                                                                         | ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       | ดีเลิศ      |    |
|                                                                                                                                                                         | ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             | ปานกลาง     |    |
|                                                                                                                                                                         | ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ                  | ดีเลิศ      |    |
|                                                                                                                                                                         | ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                  | ดี          |    |
| มาตรฐานที่ ๓                                                                                                                                                            | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                            |             | ดี |
|                                                                                                                                                                         | ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                          | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                              | ดี          |    |
|                                                                                                                                                                         | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้          | ดี          |    |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย                                                                                                                                             |                                                                                               |             | ดี |
| กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม<br>กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้<br>คือ ดีเลิศ |                                                                                               |             |    |

## ๓. จุดเด่น

## ระดับปฐมวัย

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง แคล่วคล่องว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้อย่างดี                                                                                                                                                                                                      |
| ๒. เด็กมีกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถไหว้และกราบได้สวยถูกต้อง                                                                                                                                                                                                                           |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย และดำเนินงานเป็นระบบ PDCA มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ จึงสร้างความเชื่อมั่น จนเป็นที่ยอมรับของครูและบุคคลทั่วไป                                                                                                                                  |
| ๒. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการอบรม พัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                  |
| ๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี                                                                                                                                                                                      |
| ๔. บุคลากรในระดับปฐมวัยมีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น เสียสละ                                                                                                                                                                                                       |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๒. ครูมีความรัก ความเมตตาต่อบุคคลอย่างเสมอภาค มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                                          |
| ๓. ครูมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เสริมกิจกรรมและทักษะที่จำเป็นได้เหมาะสมตามวัย จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารและครูโรงเรียนต่าง ๆ |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑. ผู้เรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ มีจิตอาสา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๒. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ยิ้มง่าย ไหว้สวย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบุคลากร มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของบุคลากรแต่ละคน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน |
| ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงทาสีอาคารเรียน มีความแจ่มใส และสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดสื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ                                                                                                                  |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑. ครูมีความรัก ความเมตตา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### ๔. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                |
| ๑. สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์                                                                                                                                                 |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                  |
| ๑. สถานศึกษาควรปรับปรุงเปลี่ยนเครื่องสุรภัณฑ์ให้เหมาะสมสำหรับเด็ก                                                                                                                                            |
| ๒. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยเด็ก                                                                                                                                            |
| ๓. สถานศึกษาควรดำเนินการชักซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี                                                                                                                                |
| ๔. สถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาให้ครูสามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี หรือเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาได้ตลอดไป อย่างยั่งยืน |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                         |
| ๑. พัฒนาคูให้สามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา และท้องถิ่นได้ตลอดไป อย่างยั่งยืน                   |

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                       |
| ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกวิชา                                                                                           |
| ๒. พัฒนาผลการสอบอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง                                                                      |
| ๓. พัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น                                                   |
| ๔. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖                      |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                             |
| ๑. โรงเรียนควรมีการประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มากยิ่งขึ้น       |
| ๒. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๓. โรงเรียนควรส่งเสริม สร้างความเข้าใจให้ครู สามารถขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อนำมาใช้ในสถานศึกษาได้                                                   |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                      |
| ๑. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนผู้เรียนใหม่ ๆ                                                                                                                |
| ๒. ครูควรพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี                                                                                                                    |
| ๓. ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น                                                                                                  |
| ๔. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก ร่วมกัน                                                                                       |

## ๕. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพด้านเด็ก/ผู้เรียน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาบุคลากร

## ๖. ความต้องการช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด เข้ามาพัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิค แนวคิด วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## ๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

-





การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนสุรธรรมรังษีวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนสุรธรรมรังษีวิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน                                           | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ระดับ ดีเลิศ          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ระดับ ดีเลิศ          |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับ ดีเลิศ          |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....  
(พระเทพสุธรรมโมลี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุรธรรมรังษีวิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ดีเลิศ                |
| <p>๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตราย</p>                                                                                                 | ดีเลิศ                |
| <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>                                                      | ดีเลิศ                |
| <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>                                                                                                                      | ดีเลิศ                |
| <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> | ดีเลิศ                |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ดีเลิศ                    |
| <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนและหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบ Project Approach STEM ศึกษา Active Learning ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p> | ดีเลิศ                    |
| <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ดีเลิศ                    |
| <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>                                                                                                                                                                                                                                     | ดีเลิศ                    |
| <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ดีเลิศ                    |
| <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ดีเลิศ                    |
| <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>                                                                                                                       | ดีเลิศ                    |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ดีเลิศ                    |
| <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>                                         | ดีเลิศ                    |
| <p>๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | ดีเลิศ                    |
| <p>๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p>         | ดีเลิศ                    |
| <p>๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p>                   | ดีเลิศ                    |

#### กำหนดระดับคุณภาพ

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียน สุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน                                                         | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ระดับดี               |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ระดับดี               |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดี               |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....  
พระเทพสุวรรณโมลี

( พระเทพสุวรรณโมลี )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                   | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         | <b>ดี</b>                             |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                    |                                       |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ ๖๐                             |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๗๐                             |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ร้อยละ ๖๐                             |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                        | ร้อยละ ๗๐                             |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ร้อยละ ๕๐                             |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ร้อยละ ๗๕                             |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                  |                                       |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ร้อยละ ๘๐                             |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ร้อยละ ๘๐                             |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ร้อยละ ๘๐                             |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                         | ร้อยละ ๘๐                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                               | <b>ดี</b>                             |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                | ร้อยละ ๘๐                             |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ร้อยละ ๗๕                             |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ร้อยละ ๗๕                             |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ร้อยละ ๗๕                             |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ร้อยละ ๘๐                             |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ร้อยละ ๗๕                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        | <b>ดี</b>                             |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้            | ร้อยละ ๗๐                             |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ร้อยละ ๗๐                             |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ร้อยละ ๗๐                             |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ร้อยละ ๗๐                             |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | ร้อยละ ๗๐                             |

กำหนดระดับคุณภาพ

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |





คำสั่งโรงเรียนสุรนครรังษวิทยวิทยาลัย

ที่ ๓๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน และรวบรวมผลการประเมินเพื่อนำไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขอให้ผู้ ที่มีรายชื่อข้างล่างนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการประกัน คุณภาพการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.พระเทพสุรธรรม โมลี

ผู้รับใบอนุญาต ที่ปรึกษา

๒.นายกิตติพงษ์

เทพพานิช

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.นายเขมณัฏฐ์

จันทร์วงศ์

ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒.ศน.ประศาสน์

เชยชิต

กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๓.ศน.ชุตินา

กาวชิรพันธ์

กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๔.นางชนากานต์

อุไรวาท

กรรมการ

๕.นางนฤมล

ประทีป

กรรมการ

๖.นางอัจฉรา

เสื่อสุรธรรม

กรรมการ

๗.นางสาวปริศนา

สัชนะกุล

กรรมการ

๘.นางสาวปิยวัน

เครือนาค

กรรมการและเลขานุการ

๙.นายธิเบศร์

เพิ่มสิน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.นายเขมณัฏฐ์

จันทร์วงศ์

ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒.ศน.สุภัคญาณี

สุขสำราญ

กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๓.ศน.ณิษฐา

ใจเด็ด

กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๔.นางนิรชา

ปานศรี

กรรมการ

๕.นายชัย

ปึกษา

กรรมการ

๖.นายนคร

เทพพานิช

กรรมการ

๗.นายไพฑูรย์

ฤทธิ์อ่อน

กรรมการ

๘.นางภาสินี

อยู่เย็น

กรรมการ

๙.นายนครินทร์

บัวหลวง

กรรมการ

๑๐.นางนภัสส์

รัมย์

กรรมการ

๑๑.นางสาวปิยวัน

เครือนาค

กรรมการและเลขานุการ

๑๒.นายเกษมณัฏฐ์

พุทธพิพิศ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ครูผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ถูกต้องครบถ้วน เพื่อให้การดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ



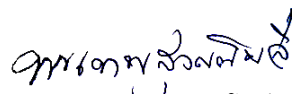
( นายกิตติพงษ์ เทพพานิช )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประเมินตนเอง  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย**

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒ กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าว ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์จึงเห็นสมควรแก่การดำเนินงานต่อไปได้

  
(พระเทพสุวรรณโมลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

## เอกสารประกอบเพิ่มเติม (QR Code)



เอกสารเพิ่มเติม สามารถสแกน QR Code เพื่อเข้าดูรายละเอียดได้ ประกอบด้วยเอกสารดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
  - คำสั่งขอยกเลิกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย (ชุดเดิม) และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย (ชุดใหม่)
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย
๓. สรุปร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
๕. ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗. แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

## ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. หลักสูตรระดับปฐมวัย และโครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. ตารางการเข้ารับการอบรมครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และพัฒนาการเด็กปฐมวัยย้อนหลัง ๓ ปี
๕. ตารางกิจวัตรประจำวัน ระดับการศึกษาปฐมวัย
๖. ภาพกิจกรรม
  - การสอนแบบโครงการโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
  - ผลงานเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
  - การอบรม ประชุม สัมมนา ครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

### ๒. หลักสูตร / โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๓. ผลคดีวิเคราะห์อ่านเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ RT, NT, O-net ย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๕. ประมวลภาพกิจกรรม และผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

## คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### คณะกรรมการอำนวยการ

|                 |          |                |
|-----------------|----------|----------------|
| ๑. พระเทพสุวรรณ | โมลี     | ผู้รับใบอนุญาต |
| ๒. นายกิตติพงษ์ | เทพพานิช | ผู้อำนวยการ    |

### คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง

|                    |                |               |
|--------------------|----------------|---------------|
| ๑. นางสาวปิยวัน    | เครือนาค       | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิรชา        | ปานศรี         | กรรมการ       |
| ๓. นางภาสินี       | อยู่เย็น       | กรรมการ       |
| ๔. นายนคร          | เทพพานิช       | กรรมการ       |
| ๕. นายชัย          | ปึกษา          | กรรมการ       |
| ๖. นางนภัสส์       | รัศมี          | กรรมการ       |
| ๗. นางชนากานต์     | อรุวาท         | กรรมการ       |
| ๘. นางอัจฉรา       | เสื่อสุวรรณ    | กรรมการ       |
| ๙. นางชวิศา        | จิ๋วใหญ่       | กรรมการ       |
| ๑๐. นางนรภมล       | ไคว้ไต้        | กรรมการ       |
| ๑๑. นางสาวนุชนารถ  | รณสา           | กรรมการ       |
| ๑๒. นายสันทนา      | มุนีปภา        | กรรมการ       |
| ๑๓. นางกลมรัตน์    | สุวรรณ         | กรรมการ       |
| ๑๔. นางดวงแข       | เรืองรัตนสมุทร | กรรมการ       |
| ๑๕. พระสิทธิินันท์ | ดาทอง          | กรรมการ       |
| ๑๖. นายกฤษฎิณัฐ    | พุทธพิพิศ      | เลขานุการ     |
| ๑๗. นายธิเบศร์     | เพิ่มสิน       | เลขานุการ     |

### คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

|                 |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|
| ๑. นางสาวปิยวัน | เครือนาค  | ประธาน    |
| ๒. นายกฤษฎิณัฐ  | พุทธพิพิศ | เลขานุการ |
| ๓. นายธิเบศร์   | เพิ่มสิน  | เลขานุการ |